

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMA NEGERI 1 PLERET

Kedaton, Pleret, Pleret, Bantul, Yogyakarta

10 Agustus – 12 September 2015

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan Dalam Mata Kuliah

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing Lapangan : Sri Agustin S, M.Si



Disusun oleh:
MUHAMMAD MUSTAJAB
12405241007

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pleret Tahun 2015, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

NAMA : Muhammad Mustajab

NIM : 12405241007

JURUSAN : Pendidikan Geografi

FAKULTAS : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di di SMA Negeri 1 Pleret mulai hari Senin, 10 Agustus 2015 sampai dengan hari Sabtu, 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 14 September 2015

Mengetahui

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing



Sri Agustin S, M.Si

NIP. 19610817 198603 2 002



Sri Purwanti, S.Pd

NIP. 19760217 200502 2 002

Menyetujui

Koordinator KKN-PPL

Kepala Sekolah

SMA Negeri 1 Pleret

SMA Negeri 1 Pleret



Drs.S. Jatmiko Wahono

NIP. 19550717 198602 1 005



NIP. 19610823 198703 1 007

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami ucapkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat, dan cinta kasihnya kepada kami sehingga dapat menyelesaikan kegiatan PPL yang dimulau dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 dengan baik dan lancar.

Laporan kami susun sebagai bentuk pertanggungjawaban atas tugas dan kegiatan yang telah dilaksanakan dalam program PPL 2015 di SMA Negeri 1 Pleret kuranglebih satu bulan, pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Diharapkan tulisan pada laporan ini dapat memperkaya wawasan pembaca.

Dalam kegiatan PPL ini kami menyadari bahwa program kami tidak akan berjalan dengan lancar tanpa ada bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih pada semua pihak yang telah membantu tersusunnya makalah ini. Perkenankanlah kami mengucapkan terima kasih kepada

1. Drs. Imam Nurrohmat ,S.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pleret yang telah memberikan izin untuk pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pleret
2. Bapak Drs. Suyoso, M, Si selaku Dosen Pamong, yang telah membimbing selama kami melaksanakan tugas PPL.
3. Ibu Sri Agustin S, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL, terimakasih sudah memberi bimbingan selama kami melaksanakan kegiatan PPL.
4. Ibu Sri Purwanti, S.Pd guru pembimbing PPL, terimakasih atas bimbingannya selama melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Pleret
5. Drs. S. Jatmiko Wahono selaku koordinator PPL SMA Negeri 1 Pleret
6. Teman-teman PPL di SMA Negeri 1 Pleret, terimakasih atas kerja samanya selama ini.
7. Semua bapak dan Ibu guru serta karyawan SMA Negeri 1 Pleret yang telah menerima kami dengan baik
8. Keluarga, yang selalu memberikan dukungan baik itu moral dan materiil, serta selalu memberikan motivasi agar PPL di SMA Negeri 1 Pleret dapat terlaksana dengan baik dan lancar
9. Anak – anak didik saya selama PPL, kelas XI IPS terima kasih atas perhatian, kerja sama dan sambutan baiknya.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh penulis, yang telah memberikan doa, motivasi, dan bantuan dalam pelaksanaan PPL SMA Negeri 1 Pleret.

Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan laporan pelaksanaan kegiatan PPL masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis senantiasa menantikan saran dan kritik dari berbagai pihak untuk bahan perbaikan dan penyempurnaan makalah ini dimasa yang akan datang.

Bantul, 12 September 2015

Penulis

Muhammad Mustajab

NIM. 12405241007

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN..... ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI..... v

ABSTRAK vi

BAB I. PENDAHULUAN..... 1

 A. Analisis Situasi..... 2

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL 11

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL 14

 A. Persiapan 14

 B. Pelaksanaan 15

 C. Analisis Hasil 19

BAB III. PENUTUP 21

 A. Kesimpulan 21

 B. Saran..... 21

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2015/2016

Di SMA Negeri 1 Pleret

Alamat: Kedaton, Pleret, Pleret, Bantul, DIY

Disusun oleh:

Muhammad Mustajab

12405241007

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terkait proses pembelajaran yang meliputi penyusunan perangkat pembelajaran, pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan evaluasi hasil pembelajaran. Hal tersebut merupakan garis besar dari program PPL yang merupakan implementasi salah satu butir Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pengajaran. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SMA N 1 Pleret yang berada di dusun Kedaton, Pleret, Pleret, Bantul dan berlangsung selama kurang lebih 5 minggu, sejak tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Kegiatan ini memberikan pengalaman bagi mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi kepribadian, pedagogik, profesional, dan sosial serta memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempelajari permasalahan di sekolah yang berkaitan dengan proses pembelajaran pada umumnya dan pembelajaran Geografi pada khususnya.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilakukan secara bertahap, mulai dari pembekalan, penerjunan, hingga penyusunan laporan. Kegiatannya meliputi praktik mengajar dan kegiatan lain yang diselenggarakan oleh pihak sekolah. Praktik mengajar dilakukan di kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3.

Hasil yang dicapai selama PPL ialah praktikan memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah. Praktik mengajar yang dilaksanakan dapat berjalan lancar umumnya sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) meskipun masih terdapat beberapa hambatan. Hambatan tersebut dapat diatasi dengan berkonsultasi dengan pihak yang terkait yaitu guru dan dosen pembimbing sehingga segera dapat diselesaikan. Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah mahasiswa dapat menerapkan ilmunya secara langsung dalam kegiatan pembelajaran; mahasiswa dapat memahami permasalahan yang mungkin timbul dalam kegiatan pembelajaran di sekolah serta cara mengatasinya; dan mahasiswa dapat melatih keterampilannya untuk menjadi pendidik yang profesional.

Kata kunci: PPL, SMA N 1 Pleret, Geografi, Pengajaran

BAB I

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan cerminan dari kemajuan suatu Negara. Peningkatan kualitas manusia adalah salah satu indikator bahwa suatu Negara mengalami kemajuan. Peningkatan tersebut dapat diraih salah satunya dengan meningkatkan kualitas pendidikan baik pendidikan formal maupun non formal. Untuk dapat melahirkan generasi yang baik perlu diadakan pembelajaran yang baik pula. Salah satu aspek yang penting dalam proses pembelajaran adalah tenaga pendidik.

Mengingat besarnya peran tenaga pendidik dalam menentukan keberhasilan system pendidikan di Indonesia pada khususnya, maka diperlukan guru-guru professional yakni guru yang memiliki kompetensi professional meliputi penguasaan bidang studi , menguasai metode pembelajaran, memiliki keterampilan mengajar, mampu menggunakan media pembelajaran yang sesuai, dan memiliki kepribadian yang luhur.

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu perguruan tinggi yang memiliki misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga - tenaga pendidik yang siap dalam bidangnya, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan. Kegiatan PPL dapat digambarkan sebagai wahana untuk menerapkan berbagai ilmu yang diterima di bangku perkuliahan yang kemudian diterapkan langsung di lapangan.

Kegiatan PPL ini bertujuan memberikan pengalaman secara nyata mengenai proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional, memiliki sikap ilmu pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam bidang keprofesiannya. Dalam pelaksanaan kegiatan PPL, diawali dengan melaksanakan kegiatan sosialisasi, yakni pra-PPL melalui mata kuliah Micro Teaching yang dilaksanakan di universitas ataupun di jurusan masing-masing dan observasi di sekolah.

Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk praktik mengajar di SMA N 1 Pleret yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus sampai 12 September yang beranggotakan sebanyak 21 mahasiswa

berbagai jurusan sebagai satu tim PPL. Diharapkan dengan dilaksanakannya PPL ini mahasiswa mendapatkan bekal untuk mejadi guru yang professional.

A. Analisis Situasi

SMA Negeri 1 Pleret terletak di Dusun Kedaton, Desa Pleret, Kecamatan Pleret, Kabupaten Bantul 55791 Daerah Istimewa Yogyakarta.

1. Kondisi Fisik

SMA Negeri 1 Pleret Bantul ini berdiri di atas lahan seluas 9.873 m² dan memiliki luas bangunan 5.426 m². Sekolah ini berbatasan secara langsung dengan SMP Negeri 2 Pleret pada sisi timurnya, dan pada bagian selatan sekolah ini berbatasan dengan persawahan penduduk hingga bagian barat sekolah. Selain berbatasan dengan persawahan, pada sisi barat sekolah juga berbatasan dengan komplek perumahan penduduk. Di sebelah utara berbatasan dengan jalan desa yang juga merupakan sarana akses yang utama menuju SMA Negeri 1 Pleret.

2. Sejarah Singkat dan Profil SMA N 1 Pleret

SMA Negeri 1 Pleret berdiri berdasar Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 0219/O/1981 tertanggal 14 Juli 1981. Dari beberapa aspek utama dari sisi lingkungan masyarakat dan peserta didik dimana lokasi sekolah dekat dengan pondok, banyak siswa yang bersekolah sekaligus santri atau mondok di sebuah pesantren, maka SMA Negeri 1 Pleret melaksanakan serta mengedepankan program keunggulan lokal yaitu sebagai **Sekolah Model Imtaq** dan mendapat pengakuan berdasarkan SK bersama Departemen Agama nomor: 09/Kpts/20001, dan Cabang Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Bantul nomor: 450/247/III/2001 tertanggal 8 Maret 2001.

Sebagai sekolah model Imtaq, SMA Negeri 1 Pleret melaksanakan program peningkatan Imtaq dalam mewujudkan salah satu misinya yaitu meningkatkan iman dan taqwa dalam rangka memperkuat kepribadian peserta didik sebagai insan beragama.

Adapun program-program unggulan lokal yang sampai saat ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pleret adalah sebagai berikut:

- Penambahan jam pelajaran agama yang seharusnya 2 jam menjadi 3 jam tatap muka
- Pelaksanaan Tadarus setiap hari pukul 07.00-07.10 WIB
- Pelaksanaan infaq siswa setiap hari jumat pagi
- Pelaksanaan praktik ceramah ba'da sholat dhuhur
- Pelaksanaan pesantren kilat setiap bulan Ramadhan
- Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler keagamaan.

Sejak berdiri hingga kini, SMA Negeri 1 Pleret telah dipimpin oleh beberapa Kepala Sekolah. Kepala Sekolah yang pernah memimpin di SMA Negeri 1 Pleret adalah:

Pertama	: Drs. Suharjo, tahun 1981-1982
Kedua	: Drs. Soejadi tahun 1982-1987
Ketiga	: Drs. Warsito tahun 1987-1992
Keempat	: Drs. Eddy Sugiyarto tahun 1992-1996
Kelima	: Drs. Gunakarja tahun 1996-1999
Keenam	: Drs. H. Masharun tahun 1999-2005
Ketujuh	: Drs. H. Suyitno tahun 2005-2009
Kedelapan	: Drs. H. Edison Ahmad Jamli tahun 2009-2012
Kesembilan	: Drs. Ir. Joko Kustanta, M.Pd tahun 2012-2013
Kesepuluh	: Drs. H. Sumiyono, M.Pd tahun 2013-2014
Kesebelas	: Drs. Imam Nurrohmat tahun 2014-sekarang

3. Visi dan Misi

Dalam menggerakkan sendi-sendi kehidupannya, dan untuk mensukseskan pendidikan tentu SMA Negeri 1 Pleret memiliki Visi dan Misi yang akan menjadi pegangan dan patokan pergerakannya. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Pleret adalah:

- a. Visi: Cerdas dalam Imtaq, Iptek, cinta seni, budaya, dan olahraga.
- b. Misi:
 - 1) Meningkatkan iman dan taqwa dalam rangka memperkuat kepribadian peserta didik sebagai insan beragama
 - 2) Meningkatkan kualitas akademik sehingga mampu melanjutkan ke Perguruan Tinggi
 - 3) Menegmbangkan keterampilan peserta didik sesua dengan potensi yang dimiliki sebagai bekal hidup di masyarakat

- 4) Mengembangkan bakat, minat, dan daya kreasi seni untuk melestarikan budaya bangsa yang berkepribadian mulia
- 5) Mengembangkan bakat dan minat berolahraga sesuai dengan potensi yang dimiliki sebagai bekal hidup di masyarakat.

c. Tujuan Sekolah

Dalam melaksanakan kegiatan pembelajarannya, SMA Negeri 1 Pleret memiliki tujuan, yaitu:

- 1) Mempersiapkan peserta didik yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlaq mulia.
- 2) Mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia yang berkepribadian, cerdas, berkualitas, dan berprestasi dalam bidang olahraga dan seni.
- 3) Membekali peserta didik agar memiliki keterampilan teknologi informasi dan komunikasi serta mampu mengembangkan diri secara mandiri.
- 4) Menanamkan peserta didik sikap ulet dan gigih dalam berkompetisi, beradaptasi dengan lingkungan dan mengembangkan sikap sportifitas.
- 5) Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu bersaing dan melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi dan terjun di masyarakat.

d. Sarana dan Prasarana

SMA N 1 Pleret memiliki sarana dan prasarana gedung sekolah sebagai berikut:

- 1) Ruang Kelas, laboratorium dan ruang pembelajaran

NO	Ruang Kelas	Jumlah
1	Kelas X	6
2	Kelas XI IIS	3
3	Kelas XI MIA	3
4	Kelas XII IIS	3
5	Kelas XII MIA	3
6	Laboratorium Fisika	1
7	Laboratorium Biologi	1
8	Laboratorium kimia	1
9	Laboratorium TIK	1

10	AVA (Audio Visual Aid)	1
11	Ruang OR	1
12	Ruang Seni Tari	1

2) Ruang kantor

NO	Ruang	Jumlah
1	Ruang Kepala Sekolah	1
2	Ruang Wakil Kepala	1
3	Ruang Guru	1
4	Ruang Tata Usaha	1

3) Ruang penunjang lainnya

NO	Ruang	Jumlah
1	Masjid	1
2	Aula	1
3	Ruang koprasi	1
4	Ruang OSIS	1
5	Perpustakaan	1
6	Ruang BK	1
7	UKS	1
8	Lapangan bola volley	1
9	Lapangan bola basket	1
10	Lapangan tennis	1
11	Bak pasir lompat jauh	1
12	Lapangan upacara	1
13	Dapur	1
14	Gudang	1
15	WC siswa	4
16	WC guru	1
17	WC Kepala Sekolah	1
18	Kantin	2
19	Ruang piket	1
20	Ruang posko tartib	1
21	Tempat parkir guru	1

22	Tempat parkir TU	1
23	Tempat parkir siswa	2
24	Ruang peralatan olahraga	1
25	Studio band	1

4. Kondisi Non-Fisik Sekolah

a. Potensi siswa

Potensi siswa di SMA Negeri 1 Pleret Bantul tergolong sudah baik, selain didukung dengan kekhasan sekolah yang menjunjung tinggi nilai-nilai agama, juga ditunjukkan dengan berbagai prestasi yang didapatkan oleh siswa dari berbagai event yang diikuti

b. Potensi Guru

Jumlah guru di SMA Negeri 1 Pleret Bantul memiliki 46 orang guru, berikut daftar nama guru beserta bidang studi:

No	Nama	Status Pegawai	Bidang Studi
1	Drs. Imam Nurrohmat	PNS	Ekonomi
2	Drs. S. Jatmiko Wahono	PNS	Kesenian
3	Dra. L. Sri Waluyajati	PNS	Matematika
4	Siti Djufroniah, S.Pd.	PNS	Kimia
5	Kus Dewanti, S.Pd.	PNS	Bahasa Indonesia
6	Dra. Vera Afri Iswanti	PNS	Bahasa Inggris
7	Dra. Sri Nurdiyanti	PNS	Biologi
8	Muryani, BA	PNS	Penjas Orkes
9	Hj. Musthofiyah, S.Pd.	PNS	Matematika
10	Siti Mahsunah, BA	PNS	Pend. Agama Islam
11	Dra. Hj. Retnani Sulistyowati, M.Pd.	PNS	Sosiologi
12	A.Yulita Hidayani	PNS	Pend.Agama Katolik
13	Dra. Titik Kuntartiningtyas	PNS	Bahasa Indonesia
14	Drs. Sriyanto	PNS	Elektronika
15	Edi Purwanta, S.Pd.	PNS	Biologi
16	Sri Marwanto, S.Pd.	PNS	Matematika
17	Dra. Siti Mufarokhah	PNS	Sejarah

18	Dra. Budiarti	PNS	Ekonomi/Akuntansi
19	Hj. Tri Lestari, M.Pd.	PNS	Sejarah
20	Salimuddin, S.Ag	PNS	Pend. Agama Islam
21	Jarot Sunarna, S.Pd.	PNS	Kewarganegaraan
22	Yuniatun, S.Pd.	PNS	Fisika
23	Drs. Haryanto, M.Pd.	PNS	Matematika
24	Ristyanti, S.Pd.	PNS	Kesenian
25	Susi Purwestri, S.Pd.	PNS	Ekonomi
26	Dara Zukhana, S.Pd.	PNS	Bahasa Inggris
27	Sumartiani, S.Pd.	PNS	Fisika
28	Ristina Ferawati, S.Si	PNS	Biologi
29	Heri Widayati, S.Pd.	PNS	Kewarganegaraan
30	Drs. H. Basuki	PNS	Sejarah
31	Dwi Mas Agung Basuki, S.Pd.	PNS	Seni Rupa/membatik
32	Rusyani, S.Pd.	PNS	Menjahit
33	Drs. Rusdiyanto	PNS	BK
34	Hanifah Riastuti, S.Pd.	PNS	Bahasa Inggris
35	Sri Purwanti, S.Pd.	PNS	Geografi
36	Sudaryanti, S.Si		Kimia
37	Naning Tyastuti, S.Pd.		Bahasa Jawa
38	Mujiran, S.Pd.		Bhsa. Indonesia
39	Siti Qomariah, S.Pd.		BK
40	Drs. Suhana, M.Hum		Bhsa indonesia
41	Afiri Novi Kurniawan, S.Pd.		Sosiologi
42	Mukhlis Amir, S.Komp	GTT	Komputer
43	Devi Listriyani, S.Pd.	GTT	Bahasa Jawa
44	M. Tsawabul Latif, S.Kom		Tik
45	Ika Dita Kusuma, S.Pd.		Penjas-orkes
46	Sujodo		Pend. Agama kristen

c. Potensi Karyawan

Sekolah ini mempunyai banyak karyawan, yakni Tata Usaha, Petugas Perpustakaan, Petugas Laboratorium, Karyawan Kantin, dan Pemelihara Sekolah.

No	Nama	Status Pegawai	Jabatan Tugas yang dilakukan
1	Ngatijo, A.Md.	PNS	a. Kepala Tata Usaha b. Membuat program kerja TU c. Membuat pembagian tugas TU d. Mengkoordinasikan tugas TU e. Bendahara Iuran Rutin/SPP f. Membuat LPJ BOP
2	Yono Dwi Yanto	PNS	a. Mengajukan gaji pegawai b. Membagikan gaji pegawai c. Mengajukan tambahan penghasilan d. Mengisi buku induk pegawai e. Membuat laporan kepegawaian f. Membantu waka kurikulum
3	Hanu Hudodo	PNS	a. Mengagendakan surat masuk/keluar b. Menyiapkan dan merekap presensi guru dan karyawan c. Membuat amplop d. Menyiapkan ederan siswa e. Membuat laporan kesiswaan
4	Darmadi	PNS	a. Mengisi buku inventaris b. Memberi kode inventaris barang c. Membuat daftar inventaris ruang d. Membuat laporan triwulan/tahunan e. Menyiapkan peralatan upacara
5	Sumardi	PNS	a. Menyiapkan dan

			<p>membersihkan alat praktikum kimia</p> <p>b. Membersihkan ruang laborat kimia</p> <p>c. Penggandaan</p> <p>d. Membantu menyiapkan alat upacara</p>
6	Harmanto	PTT	<p>a. Kebersihan halaman depan s.d. belakang, selokan, tempat parkir guru/karyawan dan siswa</p> <p>b. Kebersihan masjid dan aula</p> <p>c. Membersihkan laborat biologi</p> <p>d. Membersihkan/mengangkut sampah</p>
7	Subardi	PTT	<p>a. Membersihkan ruang kasek, wakasek dan ruang guru</p> <p>b. Membuat minuman guru/karyawan/tamu</p> <p>c. Membantu penggandaan</p> <p>d. Menyiapkan tempat rapat</p>
8	Purnadi	PTT	<p>a. Kebersihan halaman depan s.d. belakang, selokan, tempat parkir</p> <p>b. Kebersihan WC siswa sebelah selatan</p> <p>c. Membersihkan/mengangkut sampah</p> <p>d. Kebersihan masjid dan aula</p>
9	Esturhana	PTT	<p>a. Menjaga keamanan sekolah</p> <p>b. Membersihkan Ruang AVA</p> <p>c. Membersihkan sekitar rumah</p> <p>d. Jaga malam</p> <p>e. Menyapu tempat parkir</p>

			guru/karyawan
10	Bambang Hanung	PTT	a. Jaga malam
11	Sutrisna	PTT	a. Mengatur dan menjaga keamanan kendaraan siswa b. Membuka dan menutup pintu gerbang c. Memandu tamu d. Membersihkan ruang piket dan ruang tatib
12	Setya Budi Prasetya, A.Md	PTT	a. Mengisi buku inventaris perpus b. Membuat klasifikasi buku c. Memberi kode buku d. Memperbaiki buku yang rusak
13	Vivin Isnuanita, S.Si.	PTT	a. Membuat administrasi laborat biologi b. Membantu menyiapkan peralatan praktik biologi c. Membersihkan peralatan laborat d. Kebersihan, keindahan dan ketertiban ruang laborat biologi dan sekitarnya

5. Kondisi Lingkungan

SMA 1 N Pleret berdiri di Dusun Kedaton, Pleret, Pleret, Bantul dengan jarak tempuh dari kota Bantul kurang lebih 30 kilometer. Sekolah ini dapat diakses melalui jalan yang tersedia dan dapat menggunakan kendaraan baik kendaraan roda dua maupun kendaraan roda empat. Terletak di daerah pedesaan dengan hamparan sawah di dekatnya menjadikan sekolah ini sejuk dan tidak panas. Selain itu predikat sekolah berwawasan IMTAQ menjadikan sekolah ini memiliki suasana yang nyaman dan reliquius.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman dalam hal pelaksanaan proses pembelajaran sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk membentuk tenaga pendidik yang profesional, disiplin, memiliki nilai sikap, pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya.

Pada PPL ini ada beberapa kegiatan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa sebagai upaya untuk membentuk jiwa profesional tenaga kependidikan. Kegiatan PPL bagi mahasiswa dibagi dalam beberapa tahap antara lain:

1. Tahap Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Mahasiswa melakukan praktik mengajar di dalam kelas yang berskala kecil. Mahasiswa berperan sebagai guru, sedangkan teman satu kelompok yang lain berperan sebagai peserta didik. Mahasiswa yang lain memberikan masukan berupa kritik dan saran setiap selesai praktik. Pengajaran mikro bertujuan untuk meningkatkan wawasan mahasiswa mengenai kompetensi guru dan mempersiapkan mahasiswa untuk mengajar dalam kelas besar serta mengenal dan memperoleh gambaran tentang pelaksanaan proses pembelajaran, kondisi kelas, dan sekolah.

2. Tahap Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi kelas dilakukan sebelum mahasiswa resmi diterjunkan ke lokasi PPL. Pada tahap ini mahasiswa mendatangi sekolah yang ditunjuk dan melakukan pengamatan kegiatan belajar mengajar secara langsung di dalam kelas. Dalam kegiatan ini mahasiswa mengamati aspek-aspek yang meliputi:

- a. Perangkat pembelajaran yang meliputi KTSP, silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran.
- b. Proses pembelajaran di kelas yang meliputi:
 - 1) Membuka pelajaran
 - 2) Penyajian materi
 - 3) Metode pembelajaran
 - 4) Bahasa yang digunakan guru dalam mengajar
 - 5) Penggunaan waktu

- 6) Cara memotivasi siswa
- 7) Teknik penguasaan kelas
- 8) Teknik bertanya
- 9) Cara dan tanggapan guru
- 10) Penggunaan media
- 11) Bentuk dan cara evaluasi
- 12) Penampilan guru dalam mengajar
- 13) Pemberian tugas
- 14) Menyimpulkan pelajaran
- 15) Menutup pelajaran
- 16) Perilaku siswa di dalam dan luar kelas

3. Tahap Pembekalan

Pembekalan dilaksanakan di kampus dengan tujuan untuk memberikan persiapan materi teknis dan memberikan wawasan bagi mahasiswa tentang segala hal yang berkaitan dengan PPL secara keseluruhan.

4. Tahap Penerjunan

Tahap ini merupakan tahap diterjunkannya mahasiswa yang akan mengikuti program PPL secara serempak dari seluruh kelompok mahasiswa PPL.

5. Tahap Penyerahan

Tahap ini merupakan tahap di mulainya pelaksanaan PPL. Setelah penyerahan ini mahasiswa langsung terjun ke sekolah. Penyerahan dari pihak universitas diwakili oleh Dosen Pembimbing Lapangan PPL kepada Kepala Sekolah, koordinator PPL sekolah, serta guru pembimbing.

6. Tahap Konsultasi dengan Dosen dan Guru Pembimbing

Mahasiswa melakukan konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing PPL meliputi perangkat pembelajaran dan masalah-masalah lain yang berkaitan dengan persiapan praktik mengajar maupun pelaksanaannya.

7. Tahap Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Penyusunan perangkat pembelajaran meliputi silabus, RPP, dan media pembelajaran. Hasil konsultasi dengan dosen dan guru

pembimbing dijadikan acuan untuk perbaikan perangkat pembelajaran yang sudah disusun oleh mahasiswa.

8. Tahap Pelaksanaan Praktik Mengajar

Mahasiswa mendapat kesempatan melakukan minimal 4 kali RPP dalam pengajaran selama kurang lebih 5 minggu. Jadwal praktik mengajar disesuaikan dengan jadwal yang disusun oleh pihak sekolah. Hasil dari tahap praktik mengajar ini merupakan data-data yang kemudian diolah lebih lanjut untuk evaluasi.

9. Tahap Evaluasi

Evaluasi dilaksanakan untuk mendeteksi pemahaman siswa sebagai hasil dari proses pembelajaran. Evaluasi juga dapat digunakan untuk mengetahui apakah peran mahasiswa sebagai fasilitator dalam pembelajaran sudah cukup baik atau belum. Evaluasi berupa ulangan harian dan analisis hasil.

10. Tahap Penyusunan Laporan

Tahap ini merupakan tahap akhir dari keseluruhan PPL. Semua data dan pengalaman yang didapat selama menjalankan PPL, dituangkan dalam bentuk laporan yang memuat kegiatan PPL di SMA N 1 Pleret

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang diadakan oleh universitas guna mengasah kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar dan membuat administrasi pembelajaran guru. Dalam pelaksanaannya mahasiswa perlu mempersiapkan kegiatan PPL dengan sebaik-baiknya agar pada saat dilaksanakannya program PPL dapat terlaksana dengan baik. Berikut merupakan program-program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PPL, meliputi:

1. Pengajaran Micro

Persiapan ini merupakan pembekalan dari pihak universitas berupa mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa yang akan mengikuti kegiatan PPL dengan ketentuan minimal nilai B. Apabila mahasiswa tidak dapat mencapai nilai minimal tersebut maka mahasiswa dipastikan tidak dapat mengikuti kegiatan PPL. Perkuliahan Micro ini dilaksanakan oleh fakultas masing-masing yang dilaksanakan selama kurang lebih tiga bulan.

Kegiatan micro teaching ini dilaksanakan di dalam ruang micro dengan terbagi menjadi beberapa kelompok setiap kelompok beranggotakan 10 mahasiswa. Setiap kelompok memiliki guru pembimbing masing-masing. Proses perkuliahan seorang mahasiswa menjadi seorang guru dan mahasiswa lain berperan sebagai murid.

Pengajaran micro ini merupakan wahana bagi mahasiswa dalam berlatih mengajar sebelum diterjunkan ke SMA N 1 Pleret. Adapun mahasiswa berlatih dalam menyampaikan materi, mengelola kelas, menyikapi peserta didik, dan mengatasi permasalahan-permasalahan yang timbul ketika proses mengajar berlangsung. Sebelum proses pembelajaran micro, mahasiswa juga dituntut untuk membuat RPP, media pembelajaran,

mempersiapkan materi pengajaran, mempersiapkan metode yang cocok dan lain sebagainya.

2. Pembekalan

Pembekalan merupakan salah satu kegiatan persiapan sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL di sekolah. Kegiatan ini diselenggarakan oleh universitas. Pelaksanaan pembekalan diselenggarakan oleh LPPMP melalui jurusan masing-masing.

3. Observasi Pembelajaran Kelas

Observasi merupakan kegiatan mencari informasi atau data-data yang dibutuhkan dengan terjun langsung ke lokasi melalui pengamatan. Melalui kegiatan ini diharapkan mahasiswa dapat mendapatkan gambaran pengetahuan dan pengalaman mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah. Mahasiswa dalam tahap ini mengamati perangkat pembelajaran (administrasi guru), misalnya: RPP dan silabus. Selain mengamati administrasi guru, mahasiswa juga harus mengamati proses pembelajaran yang dilaksanakan guru di dalam kelas, misalnya pada saat guru membuka pembelajaran, menyajikan pembelajaran, metode yang digunakan, penggunaan bahasa, adap dalam menghadapi siswa, dan lain-lain. Observasi oleh mahasiswa dilaksanakan sebelum melaksanakan proses pembelajaran yakni 1 minggu setelah penerjunan tanggal 10, 11, dan 13 agustus 2015 di kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3.

B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan kegiatan PPL berupa praktik terbimbing dan mandiri, yang meliputi:

1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran dan Media Pembelajaran

Sebelum praktikan melaksanakan praktik mengajar dikelas, terlebih dahulu praktikan membuat perangkat pembelajaran yang terdiri atas silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), LKS, lembar diskusi, handout, dan media pembelajaran. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berisi tentang : identitas mata pelajaran; standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator; tujuan pembelajaran; materi ajar; metode pembelajaran; langkah-langkah pembelajaran; alat, bahan, dan sumber belajar; serta penilaian.

Selain perangkat pembelajaran, mahasiswa juga harus mempersiapkan media yang nantinya digunakan dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran membantu praktikan dan siswa dalam proses pembelajaran. Media tersebut disesuaikan dengan materi dan metode yang digunakan.

Pada akhir materi sebagai bentuk evaluasi mahasiswa harus membuat soal ulangan harian beserta kisis-kisis serta menganalisis hasil dari ulangan harian tersebut. Dari analisis tersebut maka dapat diketahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan.

2. Kegiatan Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar mahasiswa memiliki kesempatan untuk melaksanakan di kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan rincian setiap minggu mendapat 9 jam pelajaran yang terbagi pada hari senin sejumlah 4 jam pelajaran, hari selasa 2 jam pelajaran, dan hari kamis 3 jam pelajaran. Selama melaksanakan kegiatan PPL mahasiswa melaksanakan 13 kali pertemuan di kelas dan dengan materi yang berbeda-beda dan 7 kali pertemuan untuk latihan soal, ulangan, dan pengayaan ataupun remidi.

Berikut merupakan jadwal tatap muka (praktik mengajar) selama kegiatan PPL di SMA N 1 Pleret:

NO	Hari, Tanggal	Kelas	Materi	Alokasi Waktu
1	Selasa, 18 agust 2015	XI IPS 1	Persebaran Fauna di Indonesia	2x45'
2	Kamis, 20 agust 2015	XI IPS 3	Persebaran Fauna di Indonesia	1x45'
3	Kamis, 20 agust 2015	XI IPS 2	Persebaran Fauna di Indonesia	2x45'
4	Senin, 24 agust 2015	XI IPS 2	Persebaran flora di Indonesia	1x45'
5	Senin, 24 agust 2015	XI IPS 1	Persebaran flora di Indonesia	1x45'
6	Senin, 24 agust 2015	XI IPS 3	Persebaran fauna dan flora di Indonesia	2x45'

7	Selasa, 25 agust 2015	XI IPS 1	Kerusakan dan pelestarian ling- kungan	2x45'
8	Kamis, 27 agust 2015	XI IPS 3	Kerusakan dan pelestarian ling- kungan	1x45'
9	kamis, 3 sept 2015	XI IPS 3	Pengertian Antroposfer	1x45'
10	Senin, 7 sept 2015	XI IPS 3	Teori-teori kependudukan	2x45'
11	Selasa, 8 sept 2015	XI IPS 1	Pengertian dan teori kependu- dukan	2x45'
12	Kamis, 10 sept 2015	XI IPS 3	Komposisi penduduk	1x45'
13	Kamis, 10 sept 2015	XI IPS 2	Pengertian dan teori kependu- dukan	2x45'

Kegiatan pada saat pertemuan di atas meliputi:

a. Membuka pelajaran

Kegiatan ini merupakan kegiatan awal dalam mengawali pelajaran. Apabila pelajaran dilaksanakan pada jam pertama maka di awali dengan salam dan doa, setelah itu presensi. Selanjutnya apersepsi yakni menyampaikan hal yang terkait dengan materi yang akan dipelajari siswa, dan memberikan motivasi kepada siswa.

b. Kegiatan inti

Mahasiswa menyampaikan materi yang telah disiapkan dengan metode yang sesuai dan menarik bagi siswa. Pada saat mengajar, mahasiswa sering menggunakan metode-metode konvensional seperti ceramah, Tanya jawab dan diskusi. Untuk menunjang tersampainya materi kepada siswa maka dibutuhkan media yang tepat dan mahasiswa menggunakan media *powerpoint*, gambar, film/video, dan peta.

c. Menutup pelajaran

Menutup pelajaran dilakukan dengan memberikan latihan kepada siswa agar lebih mendalami materi yang telah diajarkan dan memberi penugasan. Pada akhir pelajaran mahasiswa dan siswa bersama-sama mengambil kesimpulan terkait dengan materi yang telah disampaikan.

3. Pemberian Umpan Balik oleh Guru Pembimbing

Pemberian umpan balik ini oleh guru pembimbing dilaksanakan setelah mahasiswa selesai melaksanakan praktik mengajar. Selama mahasiswa melaksanakan praktik mengajar guru pembimbing ikut serta masuk ke dalam kelas guna melakukan observasi terhadap mahasiswa. Adapun observasi tersebut tidak lain guna mengetahui kekurangan-kekurangan yang ada pada mahasiswa ketika mengajar misalnya: metode yang digunakan, bahasa yang digunakan, media yang digunakan, dan lain sebagainya. Tujuan pemberian umpan balik ini tidak lain agar mahasiswa dapat memahami kekurangannya dan mampu memperbaikinya.

4. Bimbingan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

Pembimbingan dilaksanakan di sekolah tempat PPL yang pandu oleh Dosen Pembimbing Lapangan yang bertujuan untuk menjalin komunikasi dimana mahasiswa dapat berkonsultasi kesulitan yang dirasakan oleh mahasiswa. Mahasiswa mendapat kunjungan sebanyak 4 kali dalam rentan waktu satu bulan.

Bimbingan pertama dilaksanakan pada tanggal 22 agustus dengan materi bimbingan mengenai RPP, bimbingan ke dua dilaksanakan pada tanggal 29 agustus dengan materi bimbingan proses pembelajaran yang baik, bimbingan yang ke tiga dilaksanakan pada tanggal 5 september dengan materi laporan mingguan dan matrik, dan yang terakhir bimbingan ke empat dengan materi bimbingan penyusunan laporan PPL.

5. Kegiatan lain

Kegiatan PPL bukan hanya berpusat pada kegiatan pengajaran di dalam kelas. Kegiatan ini juga memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk dapat mengetahui kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan oleh guru ketika tidak ada jam mengajar. Kegiatan-

kegiatan diluar jam mengajar yang dilaksanakan oleh mahasiswa antara lain:

- Sidak pintu gerbang
- Tugas perpustakaan
- Tugas menjaga UKS
- Tugas jaga ruang piket
- Melaksanakan kultur

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil

Perencanaan program yang telah disusun oleh mahasiswa dapat terlaksana dengan baik. Hal tersebut dapat dilihat bahwa mulai dari tahap persiapan hingga pelaksanaan mahasiswa tidak menjumpai kesulitan yang berarti. Adapun kesulitan-kesulitan pada saat pelaksanaan dapat diselesaikan dengan bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan.

Pelaksanaan kegiatan PPL sendiri diawali dengan kegiatan observasi, persiapan, proses pembelajaran, dan adanya evaluasi berupa ulangan harian. Dari tahap-tahap tersebut sudah terlaksana dengan cukup baik namun untuk evaluasi berupa ulangan masih dirasa kurang optimal. Hal tersebut terbukti pada hasil ulangan yang menunjukkan beberapa siswa masih belum bisa mencapai nilai KKM yang sudah ditetapkan. Beberapa siswa yang belum mencapai KKM selanjutnya dilakukan remidi. Hal tersebut menjadi bahan refleksi bagi mahasiswa apakah kegiatan praktik mengajar yang telah dilaksanakan masih kurang tepat atau siswa kurang bisa memahami materi yang disampaikan pada saat proses pembelajaran berlangsung.

2. Refleksi

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa bahwa untuk menjadi seorang tenaga pendidik tidaklah mudah. Banyak hal yang harus diperhatikan dan dipertimbangkan secara matang sebelum bertindak. Kesuksesan kegiatan pembelajaran bukan semata-mata terjadi jika guru mampu menyelesaikan materi yang harus ia

sampaikan, tetapi ialah bagaimana agar siswa mampu memperoleh konsep materi yang harus dicapai atau dengan kata lain siswa paham dengan materi pembelajaran. Kegiatan pembelajaran juga bukan hanya sebagai ajang untuk mentransfer ilmu, tetapi ada proses penanaman nilai dan norma yang menjadi tanggung jawab seorang guru untuk membuat peserta didiknya memiliki karakter yang baik.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan PPL secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Pelaksanaan PPL tahun ini yang menggunakan kurikulum KTSP yakni pembelajaran lebih berpusat pada guru. Pembelajaran lebih menggunakan metode-metode konvensional seperti metode ceramah, Tanya jawab, diskusi, dan lain-lain.
2. Banyak manfaat yang didapatkan oleh mahasiswa setelah melaksanakan kegiatan PPL selama 1 bulan diantaranya mahasiswa dapat mengetahui perangkat yang harus dipersiapkan sebelum ataupun sesudah mengajar serta kegiatan-kegiatan diluar jam mengajar yang dilaksanakan oleh guru.
3. Keberhasilan mengajar bukan sekedar tersampainya materi dari guru kepada siswa, melainkan terdapat nilai-nilai yang luhur baik berupa ucapan yang baik, sikap yang baik, maupun nilai-nilai agama yang sering kali tidak diperhatikan namun berpengaruh besar terhadap siswa.
4. Kegiatan PPL merupakan ajang bagi mahasiswa untuk meningkatkan kemampuan dan kreativitasnya dalam proses pembelajaran, misalnya dengan menciptakan pembelajaran yang menarik dengan menggunakan metode dan media yang dapat menumbuhkan semangat dan rasa keingintahuan siswa terhadap materi yang akan disampaikan.
5. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas pendidikan, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang proses belajar mengajar di sekolah.

B. Saran

Kegiatan PPL sangat bermanfaat bagi praktikan, namun ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang terkait, antara lain:

1. Untuk SMA Negeri 1 Pleret
 - a. Tata tertib dan kedisiplinan yang telah disepakati dan diberlakukan dengan baik, hendaknya terus ditingkatkan.
 - b. Fasilitas disekolah perlu adanya perawatan dari pihak sekolah sendiri. Selain karyawan yang bertugas merawat, juga siswa yang memakai harus sama sama saling merawat fasilitas disekolah.
 - c. Guru pembimbing harus benar-benar dapat berfungsi sebagaimana mestinya, baik sebagai pembimbing dan juga sebagai pemberi evaluasi serta saran guna untuk kemajuan praktikan.
 - d. Penggunaan media penunjang belajar misalnya LCD, papan tulis dan alat peraga lainnya agar lebih dimaksimalkan lagi, sehingga siswa maupun guru bisa mencapai kompetensi yang ditentukan dengan cara yang lebih menarik dan inovatif.
 - e. Predikat sekolah berwawasan agama/imtaq harus selalu diimplementasikan dalam bentuk kegiatan-kegiatan kerohanian dan perlu ditingkatkan lagi. Serta perlu adanya tujuan yang sama dari seluruh warga SMA baik guru, siswa, dan karyawan, untuk dapat bahu-membahu mencapai imtaq yang sesungguhnya.
2. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Pelaksanaan pembekalan hendaknya disampaikan jauh-jauh hari sehingga mahasiswa bisa lebih matang dalam persiapan untuk pelaksanaan PPL.
 - b. LPPMP sebaiknya dapat melakukan pengawasan secara langsung maupun tidak langsung sehingga dapat benar-benar mengetahui proses PPL mahasiswa di sekolah tempat praktik.
3. Untuk Mahasiswa Praktikan yang akan datang
 - a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sebaik mungkin dengan mempelajari lebih mendalam materi yang telah diterima dan mengikuti pengajaran mikro dengan makismal.
 - b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.

- c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
- d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya sesuai dengan aturan yang ada.
- e. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matriks PPL

Lampiran 2. Kartu Bimbingan DPL

Lampiran 3. Kalender Akademik 2015/2016

Lampiran 4. Jadwal Mengajar Pembelajaran SMA Negeri 1 Pleret 2015/2016

Lampiran 5. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Lampiran 6. Silabus

Lampiran 7. Program Tahunan (Prota)

Lampiran 8. Perhitungan minggu efektif

Lampiran 9. Program Semester (Prosem)

Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 11. Presensi kelas XI IPS 1

Lampiran 12. Presensi kelas XI IPS 2

Lampiran 13. Presensi kelas XI IPS 3

Lampiran 14. Catatan mengajar

Lampiran 15. Kisi-kisi soal ulangan harian

Lampiran 16. Lembar soal ulangan harian

Lampiran 17. Daftar nilai kelas XI IPS 1

Lampiran 18. Daftarnilai Kelas XI IPS 2

Lampiran 19. Daftarnilai Kelas XI IPS 3

Lampiran 20. Dokumentasi Kegiatan



**MATRIK PROGRAM KERJA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015/2016**



NOMOR LOKASI :
 NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 PLERET
 ALAMAT SEKOLAH : KEDATON, PLERET, PLERET, BANTUL

No	Kegiatan/Program PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Observasi Kelas						
	a. Persiapan						
	Koordinasi dengan guru pelajaran Geografi	2					2
	b. Pelaksanaan						
	Observasi keadaan kelas dan peserta didik di kelas	6					6
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
	Mempelajari teknik dan metode dalam pembelajaran	6					6
2	Mempelajari contoh silabus dan RPP	3					3
	Konsultasi dengan Guru Pembimbing						
	a. Persiapan						

	Konsultasi dengan guru pembimbing geografi tentang kurikulum, RPP, Materi Ajar dan pembagian kelas						
	b. Pelaksanaan						
	Penyusunan Jam Efektif, Program Tahunan dan Program Semester				10	6	16
	Penyusunan Materi Ajar dan RPP (pra mengajar)	2	3	2	2	2	11
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
	Revisi RPP	1	1	1	1	1	5
3	Pembuatan Media Pembelajaran Geografi						
	a. Persiapan						
	Pengumpulan alat, bahan dan materi pembelajaran	1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan						
	Penggunaan Media Pembelajaran di Kelas		3	3	3	2	11
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
	Pengembangan media dan teknik dalam penggunaan media pembelajaran di kelas	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
4	Kegiatan Belajar Mengajar						
	a. Persiapan						
	Penguasaan materi pelajaran yang akan diajarkan di kelas	2	2	2	2	2	10
	Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan silabus	2	3	2	2	2	11
	Persiapan Media Pembelajaran	2	4	2	2	2	12

	b. Pelaksanaan					
	Mengajar di Kelas XI IPS 1, XI IPS2, XI IPS 3 dengan menggunakan metode yang sesuai		9	9	9	36
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					
	Mengoreksi tugas-tugas harian dan tes			10	5	15
5	Pembuatan laporan PPL					
	a. Persiapan					
	Mempelajari buku panduan PPL 2013	1	1	1	1	5
	Mempelajari contoh laporan PPL	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan					
	Pembuatan laporan PPL				10	10
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					
	Konsultasi dengan guru pembimbing DPL PPL				1	1
6	Pengumpulan laporan PPL ke DPL PPL				1	1
	Program Non Mengajar					
	Upacara Hari Senin	1		1	1	4
	Upacara Kemerdekaan RI		4			4
	Piket Kultur		1	1	1	4
	Piket Perpustakaan	2	2	2	2	10

Tugas Piket		2	2	2	2	8
Piket Menjaga Uks		1	1	1	1	4
Mendata dan menata Piala milik sekolah			2			2
Lomba 17 Agustusan	6					6
Dokumentasi Rekan PPL			1			1
Jumlah Jam						219,5




Dosen Pembimbing



Sri Agustin S, M.Si.
NIP. 19610817 198603 2 002

Pleret, 11 Agustus 2015

Mahasiswa



Muhamad Mustajab
NIM. 12405241007

No. Dokumen	FM-AKD-01/03-03
No. Revisi	3
Tanggal Berlaku	16 Juli 2012

OKTOBER		LU: 1	ME
2015		HBE:20	3
	4	11	18
	5	12	19
	6	13	20
	7	14	21
1	8	15	22
2	9	16	23
3	10	17	24

1. 13 s.d. 16 Juli 2015
2. 17 s.d. 18 Juli 2015
3. 20 dan 25 Juli 2015
4. 27 s.d. 29 Juli 2015
5. 17 Agustus 2015
6. 24 September 2015
7. 5 s.d. 10 Oktober 2015
8. 14 Oktober 2015
9. 31 Oktober 2015





FEBRUARI 2016	LU: 1		ME
	HBE:22		
	7	14	28
	1	15	29
	2	16	
	3	17	
	4	18	
	5	19	
	6	20	

10 . 25 November 2016
11 . 30 Nov s.d. 8 Des 2015
12 . 16 s.d. 18 Desember 2015
13 . 19 Desember 2015
14 . 24 Desember 2015
15 . 25 Desember 2015
16 . 01 Januari 2016
17 . 8 Februari 2016
18 . 24 Februari 2016
19 . 29 Feb s.d. 7 Maret 2016

JUNI 2016		LU: 0		ME
		HBE: 6	1	
		5	12 19	26
		6	13 20	27
		7	14 21	28
			15 22	29
			16 23	30
			17 24	
			18	25

20	9	Maret 2016
21	25	Maret 2016
22	26	Maret 2016
23	25 s.d. 30	April 2016
24	2	Mei 2016
25	4	Mei 2016
26	5	Mei 2016
27	16 s.d. 19	Mei 2016
28	30	Mei s.d. 6 Juni 2016
29	22 s.d. 24	Juni 2016
30	25	Juni 2016
31	27	Juni s.d. 16 Juli 2016

Pembagian Nilai Mid
Ulangan Akhir Semester
Pembagian Rapor
Libur Semester
Ujian Sekolah

30 .	25 Juni 2016		: Ujian Praktek
31 .	27 Juni s.d. 16 Juli 2016		: Ujian Nasional Utan
			: Hari Ulang Tahun Sekolah
			: Libur Nasional
			: Hari Belajar Efektif

Amn

Dr. IMAM NURROHMAT
NIP 19610823 198703 1 007

ME Sem 2 : 18

JADWAL PELAJARAN SEMESTER I

SMA NEGERI 1 PLERET

TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

H A R I	J A M	KELAS X						KELAS XI						KELAS XII						M G M P	PIKET	
		A	B	C	D	E	F	IPA1	IPA2	IPA3	IPS1	IPS2	IPS3	IPA1	IPA2	IPA3	IPS1	IPS2	IPS3			
S E N I N	1	UPACARA BENDERA																				13, 26
	2	PBHA	05	04	49	38	32	12	24	50	11	37	21	39	10	15	25	19	36			
	3	42	05	04	49	38	32	12	24	50	11	21	23	39	10	15	25	PBHA	36			
	4	42	05	27	32	38	PBHA	50	11	24	37	21	23	18	19	29	22	20	10			
	5	09	13	27	32	39	42	50	11	26	PBHA	49	25	16	18	29	22	20	10			
	6	09	13	37	PBHA	39	42	24	38	26	21	49	25	29	18	36	19	16	23			
	7	40	16	39	27	33	09	49	PBHA	21	28	50	37	29	26	36	15	25	23			
	8	40	16	39	27	33	09	49	21	38	28	50	37	29	26	05	15	25	PBHA			
S E L A S A	1	40	01	42	04	32	33	28	38	06	49	16	47	10	22	17	20	37	36	ING IND	09, 23, 25	
	2	40	01	42	04	32	33	28	38	06	49	16	47	10	22	17	20	37	36			
	3	39	01	32	45	10	49	09	47	12	26	27	16	22	18	05	23	13	20		05, 11	20, 32
	4	39	29	32	45	10	49	09	47	12	26	27	16	22	18	05	23	13	20			
	5	04	29	49	38	45	39	24	23	09	37	26	12	18	17	22	13	25	19			
	6	04	29	49	38	45	39	24	23	09	37	26	12	18	17	22	13	25	19			
	7	16	49	13	38	31	45	11	09	24	23	12	27	05	29	26	39	19	25			
	8	16	49	13	37	31	45	11	09	24	23	12	27	05	29	26	39	19	25			
R A B U	1	29	32	22	16	49	12	47	06	38	11	13	26	30	17	19	10	15	33	GEO SOS PAI SEJ BK SENI	27, 21, 37	
	2	29	32	22	16	49	12	47	06	38	11	13	26	30	17	05	10	15	33			
	3	29	40	42	10	04	38	24	16	11	06	47	49	23	39	05	36	20	25		14, 17	16, 18
	4	05	40	42	10	04	38	24	16	11	06	47	49	23	39	18	36	20	25			
	5	05	42	04	31	40	38	28	09	49	16	11	27	15	23	18	25	36	20			
	6	05	42	04	31	40	24	28	09	49	16	11	27	15	23	17	25	36	20			
	7	04	39	40	42	09	24	38	49	23	27	28	06	29	36	17	20	25	15			
	8	04	39	40	42	09	24	38	49	23	27	28	06	29	36	16	20	25	15			
K A M I S	1	31	04	05	33	16	20	09	11	38	47	13	27	PBHA	46	23	36	10	37	MAT EKO PKn	28, 15	
	2	31	04	05	33	16	20	09	11	38	47	PBHA	27	18	46	23	36	10	37			
	3	13	22	05	40	42	10	38	24	47	06	28	PBHA	15	29	17	46	39	37		10, 41	12, 35
	4	13	22	09	40	42	10	38	24	47	06	28	37	15	29	17	46	39	16			
	5	22	40	09	42	PBHA	16	38	06	11	28	37	13	05	29	36	15	46	39			
	6	22	40	29	42	24	16	PBHA	06	11	28	37	13	05	17	36	15	46	39			
	7	42	09	29	39	24	40	11	38	16	13	06	28	30	17	46	PBHA	36	15			
	8	42	09	29	39	24	40	11	38	16	13	06	28	30	PBHA	46	37	36	15			
J U M A T	1	32	31	10	40	37	42	26	24	11	13	27	06	36	05	29	25	33	20	JAW	04, 22, 30	
	2	32	31	10	40	04	42	26	28	09	12	27	06	36	05	29	25	33	20			
	3	01	10	27	24	04	20	11	28	09	12	23	25	30	05	29	13	37	22		31, 42	
	4	01	10	40	24	12	04	06	26	28	27	23	25	30	15	18	33	20	22			
	5	01	37	40	24	12	04	06	26	28	27	11	25	05	15	18	33	20	13			
S A B T U	1	10	04	PBHA	09	42	37	21	50	24	11	06	13	19	05	15	16	23	46	KIM BIO FIS TIK OLH	29, 38	
	2	10	04	33	09	42	31	16	50	24	27	06	28	36	05	15	19	23	46			
	3	37	42	33	04	20	31	16	11	PBHA	27	21	28	36	15	10	19	22	13		39, 41	35, 36
	4	33	42	16	04	20	40	06	12	28	21	11	50	46	15	10	37	22	13			
	5	33	PBHA	16	27	20	40	06	12	28	21	11	50	46	36	39	37	13	19			
	6	49	33	31	12	40	04	23	28	06	50	27	21	26	36	39	20	15	25			
	7	49	33	31	12	40	04	23	28	06	50	27	21	26	16	PBHA	20	15	25			

KETERANGAN JAM PELAJARAN

Hari Biasa / Normal		Khusus Jumat		Khusus Senin (Jika Briefing)	
Tadarus	07.00 - 07.10	Tadarus	07.00 - 07.10	Upacara	07.00 - 07.45
1	07.10 - 07.50	1	07.10 - 07.50	Briefing	07.45 - 08.15
2	07.50 - 08.30	2	07.50 - 08.30	2	08.15 - 08.55
3	08.30 - 09.15	3	08.30 - 09.15	3	08.55 - 09.35
Istirahat	09.15 - 09.30	Istirahat	09.15 - 09.30	4	09.35 - 10.15
4	09.30 - 10.15	4	09.30 - 10.15	Istirahat	10.15 - 10.30
5	10.15 - 11.00	5	10.15 - 11.00	5	10.30 - 11.10
6	11.00 - 11.45			6	11.10 - 11.50
Istirahat	11.45 - 12.10			Istirahat	11.50 - 12.05
7	12.10 - 12.50			7	12.05 - 12.45
8	12.50 - 13.30			8	12.45 - 13.25

Pleret, 4 Agustus 2015
Kepala Sekolah


Drs. IMAM NURROHMAT
NIP. 19610823 198703 1 007

PEMETAAN SK-KD

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas / Semester : XI / I

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Tahap Berfikir	Indikator	Tahap Berfikir	Materi Pokok	Ruang Lingkup	Alokasi Waktu
1. Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer	1.1. Menjelaskan pengertian fenomena biosfer	C2	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengertian fenomena biosfer Mengidentifikasi faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna 	C2	Pengertian Biosfer	1	2 x 45'
	1.2. Menganalisis sebaran flora dan fauna	C4	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi sebaran hewan dan tumbuhan di permukaan bumi Menjelaskan persebaran flora dan fauna Menganalisis persebaran flora dan fauna di Indonesia Menjelaskan hubungan sebaran flora dan fauna dengan kondisi fisik Membuat laporan 	C1	Faktor-faktor penyebaran flora dan fauna	1	7 x 45'
				C1	Sebaran flora dan fauna	1	
				C2	Flora dan fauna di Indonesia	1	
				C2	Dampak kerusakan flora dan fauna terhadap kehidupan	1	
				C5			

			tentang dampak kerusakan flora dan fauna terhadap kehidupan				
	1.3. Menjelaskan pengertian fenomena antroposfer	C2	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis komposisi penduduk berdasarkan umur dan jenis kelamin • Mencatat dan mengumpulkan data kependudukan dari RT • Mengelompokkan data kependudukan (4 RT), berdasarkan kelompok umur dan jenis kelamin • Menghitung <i>sex ratio</i> dan <i>dependency ratio</i> • Mengidentifikasi tinggi rendahnya kualitas penduduk berdasar tingkat pendidikan dan kesehatan 	C4	<ul style="list-style-type: none"> • Antroposfer 1) Kuantitas penduduk <ul style="list-style-type: none"> - Komposisi penduduk menurut umur - Komposisi penduduk menurut jenis kelamin 	1	2 x 45'
				C3			
				C3			
				C3			
				C2	2) Kualitas penduduk <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat pendidikan - Tingkat kesehatan 	1	
	1.4. Menganalisis aspek kependudukan	C4	<ul style="list-style-type: none"> • Menghitung tingkat kelahiran penduduk • Menghitung tingkat kematian penduduk 	C3	Natalitas	1	7x 45'
				C3	Mortalitas	1	

			<ul style="list-style-type: none"> • Menghitung pertumbuhan penduduk suatu wilayah • Menyajikan informasi kependudukan melalui peta, tabel, grafik atau diagram 	C3	Pertumbuhan penduduk	1	
				C3	Migrasi	1	
2. Memahami sumber daya alam	2.1. Menjelaskan pengertian sumber daya alam	C2	<ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pengertian sumber daya alam 	C2	Sumber daya alam	1	3 x 45'
	2.2. Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam	C2	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis potensi sumber daya alam • Mendiskusikan tentang pengelolaan sumber daya yang berwawasan lingkungan 	C4 C3	Jenis sumber daya alam Pengelolaan sumber daya alam	1	3 x 45'
	2.3. Menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam secara arif	C2	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat opini tentang pembangunan berkelanjutan 	C5	Pemanfaatan sumber daya alam	1	3 x 45'
			<ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan pemanfaatan sumber 	C3	Prinsip		

			<p>daya alam berdasarkan prinsip ekoefisiensi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan contoh pemanfaatan sumber daya alam berdasarkan prinsip ekoefisiensi • Mengidentifikasi tentang pembangunan berwawasan lingkungan • Merumuskan konsep pembangunan berwawasan lingkungan • Mengidentifikasi ciri-ciri konsep pembangunan berwawasan lingkungan 	<p>C2</p> <p>C2</p> <p>C3</p>	<p>ekoefisiensi</p> <p>Pembangunan berwawasan lingkungan</p> <p>Sumber daya alam dan pembangunan berwawasan lingkungan</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
--	--	--	---	-------------------------------	--	----------------------------	--

Mengetahui,
Guru Mapel Geografi

Sri Purwanti, S.Pd
NIP. 19760217 200502 2 002

Pleret, Juli 2015
Mahasiswa

Muhammad Mustajab
NIM. 12405241007

PEMETAAN SK-KD

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas / Semester : XI / II

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Tahap Berfikir	Indikator	Tahap Berfikir	Materi Pokok	Ruang Lingkup	Alokasi Waktu
3. Menganalisis pemanfaatan dan pelestarian lingkungan hidup	3.1. Mendeskripsikan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan	C2	• Merumuskan pengertian lingkungan hidup	C3	Pengertian lingkungan hidup	2	3 x 45'
			• Mengidentifikasi komponen-komponen ekosistem	C2	Pengertian ekosistem Lingkungan hidup sebagai sumber daya	2	
			• Menjelaskan pengertian pembangunan	C2	Pengertian pembangunan	2	
			• Merumuskan konsep pembangunan	C2	Konsep pembangunan	2	

			<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan konsep pembangunan berkelanjutan 	C1			
			<ul style="list-style-type: none"> • Memberi contoh tindakan-tindakan yang mencerminkan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan 	C2	Tindakan-tindakan pemanfaatan lingkungan hidup secara arif	2	
			<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pemanfaatan lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan dari berbagai sumber referensi 	C2	Pemanfaatan lingkungan hidup dalam pembangunan	2	
			<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan resiko lingkungan hidup dalam pembangunan 	C1	Resiko lingkungan hidup dalam pembangunan	2	
	3.2. Menganalisis pelestarian lingkungan hidup dalam kaitannya	C4	<ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan konsep pelestarian lingkungan hidup 	C2	Pelestarian lingkungan hidup	2	3 x 45'

	dengan pembangunan berkelanjutan		<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian pembangunan berkelanjutan • Memberi contoh tindakan-tindakan yang mencerminkan pelestarian lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan 	C2	Pembangunan berkelanjutan	2	
				C1	Tindakan-tindakan pelestarian lingkungan hidup	2	

Mengetahui,
Guru Mapel Geografi

Pleret, Juli 2015
Mahasiswa

Sri Purwanti, S.Pd
NIP. 19760217 200502 2 002

Muhammad Mustajab
NIM. 12405241007

S I L A B U S

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pleret
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Jurusan : XI/IPS
Semester : 1 (satu)/ 2 (dua)
Alokasi Waktu : 33 x 45 menit
Standar Kompetensi : 1. Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer
2. Memahami sumber daya alam
3. Menganalisis Pemanfaatan dan pelestarian lingkungan hidup.

Standar Kompetensi: **1. Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer**

Kompetensi Dasar	Nilai – Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat
1.1. Menjelaskan pengertian fenomena biosfer	Berperilaku jujur, toleransi, bertanggung jawab serta cinta lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> • pengertian fenomena biosfer • Faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran makhluk hidup. 	Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis kembali pengertian fenomena biosfer dari berbagai referensi. • Secara individu menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran makhluk hidup. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian fenomena biosfer • Menyimpulkan pengertian fenomena biosfer • Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran makhluk hidup. 	Teknik Penilaian : Non Tes: Pengamatan Bentuk Instrumen Penilaian : 1. Lembar pengamatan sikap.	3 x 45	<u>Sumber :</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ruswanto. 2009. <i>Geografi Untuk SMA/MA Kelas XI</i>. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional 2. Wardiyatmoko. 2005. <i>Geografi Jilid 2 untuk Kelas XI program Ilmu Alam</i>. Jakarta: Erlangga. 3. Mujiharto dkk. 2007. <i>Pengetahuan Sosial Geografi</i> 2. Jakarta: Sinar Grafika <p><u>Sumber/alat:</u> Gambar berbagai Fenomena biosfer yang terdapat di muka bumi. Media: Video, PPT. Alat: LCD dan laptop</p>
1.2 Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan	Berperilaku jujur, toleransi, bertanggung jawab serta cinta lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> • Persebaran hewan dan tumbuhan di Dunia • persebaran hewan dan tumbuhan di Indonesia. • Pelestarian terhadap hewan dan tumbuhan. 	Tatap muka <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mengidentifikasi persebaran hewan dan tumbuhan di dunia. • Secara individu menganalisis persebaran hewan dan tumbuhan di Indonesia 	Mengidentifikasi persebaran hewan dan tumbuhan di dunia dan di Indonesia Peduli terhadap lingkungan dan peka terhadap alam sekitar	Non tes: 1. Lembar pengamatan sikap 2. penilaian individu secara kelompok tes: soal tes lisan pada tiap kelompok.	3 x 45	<u>Sumber :</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ruswanto. 2009. <i>Geografi Untuk SMA/MA Kelas XI</i>. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional 2. Wardiyatmoko. 2005. <i>Geografi Jilid 2 untuk Kelas XI program Ilmu Alam</i>. Jakarta: Erlangga. 3. Mujiharto dkk. 2007. <i>Pengetahuan Sosial Geografi</i> 2. Jakarta: Sinar Grafika

Kompetensi Dasar	Nilai – Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat
							Alat : Video, peta dunia, PPT, LCD, Laptop. Media: games menggunakan gambar fauna dan peta Indonesia
1.3 Menjelaskan pengertian fenomena antroposfer	Berperilaku jujur, toleransi, bertanggung jawab serta cinta lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> • Mendekripsikan pengertian fenomena antroposfer • menganalisis fenomena kependudukan dalam kajian antroposfer 	Tatap muka <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan pengertian fenomena antroposfer • Guru mengajak siswa bersama-sama menganalisis fenomena kependudukan dalam kajian antroposfer 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian fenomena antroposfer • Menganalisis fenomena kependudukan dalam kajian antroposfer 	Non tes: 1. Lembar penilaian 2. lembar pengamatan sikap. Tes pemahanan : individu mengerjakan Teka-Teki Silang (TTS)	3 x 45	<u>Sumber :</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ruswanto. 2009. <i>Geografi Untuk SMA/MA Kelas XI</i>. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional 2. Wardiyatmoko. 2005. <i>Geografi Jilid 2 untuk Kelas XI program Ilmu Alam</i>. Jakarta: Erlangga. 3. Mujiharto dkk. 2007. <i>Pengetahuan Sosial Geografi 2</i>. Jakarta: Sinar Grafika Alat: Video, PPT Media: -
1.4 Menganalisis aspek kependudukan	Berperilaku jujur, toleransi, bertanggung jawab serta cinta lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dinamika kependudukan • menghitung pertambahan penduduk (kelahiran, kematian dan migrasi) • menganalisis kebijakan kependudukan di suatu negara (Indonesia) 	Tatap muka <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan dinamika kependudukan • Guru mejelaskan perhitungan pertambahan penduduk (kelahiran, kematian dan migrasi) • Siswa secara individu mengerjakan perhitungan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dinamika kependudukan • menghitung pertambahan penduduk (kelahiran, kematian dan migrasi) • menganalisis kebijakan kependudukan di suatu negara (Indonesia) 	Non tes: 1. Lembar penilaian 2. lembar pengamatan sikap Tes: menghitung pertambahan penduduk	7 x 45	<u>Sumber :</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ruswanto. 2009. <i>Geografi Untuk SMA/MA Kelas XI</i>. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional 2. Wardiyatmoko. 2005. <i>Geografi Jilid 2 untuk Kelas XI program Ilmu Alam</i>. Jakarta: Erlangga. 3. Mujiharto dkk. 2007. <i>Pengetahuan Sosial Geografi 2</i>. Jakarta: Sinar Grafika <u>Alat:</u> kalkulator, PPT,

Standar Kompetensi: **2. Memahami sumber daya alam**

Kompetensi Dasar	Nilai – Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat
2.1 Menjelaskan pengertian sumber daya alam	Berperilaku jujur, toleransi, bertanggung jawab serta mencintai lingkungan sekitar.	<ul style="list-style-type: none">• pengertian sumber daya alam.• Pengelompokkan sumber daya alam.	Tatap Muka <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan kembali pengertian sumber daya alam dari berbagai referensi.• Secara kelompok mengidentifikasi pengelompokan sumber daya alam.	<ul style="list-style-type: none">• Mendeskripsikan pengertian sumber daya alam.• Menyimpulkan pengertian sumber daya alam.	Teknik Penilaian : Non Tes: Pengamatan Bentuk Instrumen Penilaian : Lembar pengamatan sikap. Lembar penilaian kelompok.	3 x 45	<p><u>Sumber :</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Ruswanto. 2009. <i>Geografi Untuk SMA/MA Kelas XI</i>. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional2. Wardiyatmoko. 2005. <i>Geografi Jilid 2 untuk Kelas XI program Ilmu Alam</i>. Jakarta: Erlangga.3. Mujiharto dkk. 2007. <i>Pengetahuan Sosial Geografi 2</i>. Jakarta: Sinar Grafika <p><u>Sumber/alat:</u> Gambar berbagai sumber daya alam yang terdapat di muka bumi.</p> <p>Media: Video, PPT. Alat: LCD dan laptop</p>

Kompetensi Dasar	Nilai – Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat
2.2 Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam.	Berperilaku jujur, toleransi, bertanggung jawab serta cinta terhadap lingkungan sekitar	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam menganalisis persebaran sumber daya alam di Indonesia. 	Tatap muka <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan jenis-jenis sumber daya alam. Secara berkelompok mengidentifikasi persebaran sumber daya alam di indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam. Peduli terhadap lingkungan dan peka terhadap alam sekitar Mengetahui pentingnya sumber daya alam di Indonesia. 	Non tes: 1. Lembar pengamatan sikap 2. penilaian individu secara kelompok tes: soal tes lisan pada tiap kelompok.	3 x 45	<u>Sumber :</u> 1. Ruswanto. 2009. <i>Geografi Untuk SMA/MA Kelas XI</i> . Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional 2. Wardiyatmoko. 2005. <i>Geografi Jilid 2 untuk Kelas XI program Ilmu Alam</i> . Jakarta: Erlangga. 3. Mujiharto dkk. 2007. <i>Pengetahuan Sosial Geografi 2</i> . Jakarta: Sinar Grafika Alat : Video, peta dunia, PPT, LCD, Laptop.
2.3 Menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam secara arif.	Berperilaku jujur, toleransi, bertanggung jawab serta cinta terhadap lingkungan sekitar.	<ul style="list-style-type: none"> menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam secara arif. 	Tatap muka <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam secara arif. secara individu menganalisis pemanfaatan sumber daya alam dari berbagai referensi. 	<ul style="list-style-type: none"> menerapkan kepedulian terhadap sumber daya alam. 	Non tes: 1. Lembar penilaian 2. lembar pengamatan sikap.	3 x 45	<u>Sumber :</u> 1. Ruswanto. 2009. <i>Geografi Untuk SMA/MA Kelas XI</i> . Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional 2. Wardiyatmoko. 2005. <i>Geografi Jilid 2 untuk Kelas XI program Ilmu Alam</i> . Jakarta: Erlangga. 3. Mujiharto dkk. 2007. <i>Pengetahuan Sosial Geografi 2</i> . Jakarta: Sinar Grafika Alat: Video, PPT

Standar Kompetensi: 3. Menganalisis Pemanfaatan dan pelestarian lingkungan hidup.

Kompetensi Dasar	Nilai – Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat
3.1 Mendeskripsikan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan.	Berperilaku jujur, toleransi, bertanggung jawab serta mencintai lingkungan sekitar.	<ul style="list-style-type: none">Mendeskripsikan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan.	Tatap Muka <ul style="list-style-type: none">Mendeskripsikan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan.	<ul style="list-style-type: none">Mendeskripsikan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan.Menyimpulkan kembali pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan.	Teknik Penilaian : Non Tes: Pengamatan Bentuk Instrumen Penilaian : Lembar pengamatan sikap. Lembar penilaian kelompok.	3 x 45	<u>Sumber :</u> <ol style="list-style-type: none">Ruswanto. 2009. <i>Geografi Untuk SMA/MA Kelas XI</i>. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan NasionalWardiyatmoko. 2005. <i>Geografi Jilid 2 untuk Kelas XI program Ilmu Alam</i>. Jakarta: Erlangga.Mujiharto dkk. 2007. <i>Pengetahuan Sosial Geografi 2</i>. Jakarta: Sinar Grafika. <u>Sumber/alat:</u> Gambar berbagai pemanfaatan sumber daya alam yang terdapat di muka bumi. Media: Video, PPT. Alat: LCD dan laptop

Kompetensi Dasar	Nilai – Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat
3.2 Menganalisis pelestarian lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan.	Berperilaku jujur, toleransi, bertanggung jawab serta cinta terhadap lingkungan sekitar	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis pelestarian lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan. 	Tatap muka <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis pelestarian lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan. Secara berkelompok membuat klipring tentang Pelestarian lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan 	<ul style="list-style-type: none"> 	Non tes: 1. Lembar pengamatan sikap 2. penilaian individu secara kelompok tes: kuis	3 x 45	<u>Sumber :</u> <ol style="list-style-type: none"> Ruswanto. 2009. <i>Geografi Untuk SMA/MA Kelas XI</i>. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional Wardiyatmoko. 2005. <i>Geografi Jilid 2 untuk Kelas XI program Ilmu Alam</i>. Jakarta: Erlangga. Mujiharto dkk. 2007. <i>Pengetahuan Sosial Geografi 2</i>. Jakarta: Sinar Grafika <p>Alat : Video, PPT, LCD, Laptop.</p>
			Tatap muka <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam secara arif. secara individu menganalisis pemanfaatan sumber daya alam dari berbagai referensi. 	<ul style="list-style-type: none"> Menerapkan kepedulian terhadap sumber daya alam. 	Non tes: 1. Lembar penilaian 2. lembar pengamatan sikap.	3 x 45	<u>Sumber :</u> <ol style="list-style-type: none"> Ruswanto. 2009. <i>Geografi Untuk SMA/MA Kelas XI</i>. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional Wardiyatmoko. 2005. <i>Geografi Jilid 2 untuk Kelas XI program Ilmu Alam</i>. Jakarta: Erlangga. Mujiharto dkk. 2007. <i>Pengetahuan Sosial Geografi 2</i>. Jakarta: Sinar Grafika <p>Alat: Video, PPT</p>

Mengetahui,
Guru Mapel Geografi

Sri Purwanti, S.Pd
NIP. 19760217 200502 2 002

Pleret, Juli 2015
Mahasiswa

Muhammad Mustajab
NIM. 12405241007

PROGRAM TAHUNAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Pleret
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas : XI/IPS
Tahun Ajaran : 2015– 2016

Semester	Kompetensi Dasar dan Materi Pokok		Alokasi waktu	Ket.
Satu	1.1	Menjelaskan pengertian fenomena biosfer.	2 JP	
	1.2	Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan.	7 JP	
	Ulangan Harian		2 JP	
	1.3	Menjelaskan pengertian fenomena antroposfer.	2 JP	
	1.4	Menganalisis aspek kependudukan.	7 JP	
	Ulangan Harian		2 JP	
	2.1	Menjelaskan pengertian sumber daya alam.	3 JP	
	2.2	Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam.	3 JP	
	2.3	Menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam secara arif.	3 JP	
	Ulangan Harian		2 JP	
Dua	3.1	Mendeskripsikan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan.	3 JP	
	3.2	Mengalisis pelestarian lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan	3 JP	
	Ulangan Harian		2 JP	
	JUMLAH TOTAL JAM		41 JP	

Mengetahui,
Guru Mapel Geografi

Pleret, Juli 2015
Mahasiswa

Sri Purwanti, S.Pd
NIP. 19760217 200502 2 002

Muhammad Mustajab
NIM. 12405241007

PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF

Mata Pelajaran : Geografi
Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas
Kelas / Program : X/ Umum
Sekolah : SMA N 1 Pleret
Tahun Pelajaran : 2015/2016

PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

Banyak pekan dalam semester

No	Bulan	Minggu
1	Juli	3
2	Agustus	4
3	September	5
4	Oktober	4
5	November	4
6	Desember	5
Jumlah		25

Banyak pekan yang tidak efektif : 8
Banyak pekan yang efektif : 17
Banyak Jam yang efektif : 51

DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No. SK	Kompetensi Dasar dan Materi Pokok		Alokasi waktu
1	1.1	Menjelaskan pengertian fenomena biosfer.	2 JP
	1.2	Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan.	7 JP
	1.3	Menjelaskan pengertian fenomena antroposfer.	2 JP
	1.4	Menganalisis aspek kependudukan.	7 JP
2	2.1	Menjelaskan pengertian sumber daya alam.	3 JP
	2.2	Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam.	3 JP
	2.3	Menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam secara arif.	3 JP

Mengetahui,
Guru MapelGeografi

Pleret, Juli 2015
Mahasiswa

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Geografi
Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas
Kelas/ Program : X/ Umum
Semester : I (Gassal)
Tahun Pelajaran : 2015/2016

Kompetensi Dasar dan Indikator	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					Agustus					Oktober					November					Desember				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer																															
1.1. Menjelaskan pengertian fenomena biosfer	2 JP																														
1.2. Menganalisis sebaran flora dan fauna	7 JP																														
Ulangan Harian	2 JP																														
1.3. Menjelaskan pengertian fenomena antroposfer	2 JP																														
1.4. Menganalisis aspek kependuduka	7 JP																														
Ulangan Harian	2 JP																														
2. Memahami sumber daya alam																															
2.1. Menjelaskan pengertian sumber daya alam	3 JP																														
2.2. Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam	3 JP																														
2.3. Menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam secara arif	3 JP																														
Ulangan Harian	2 JP																														

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Pleret, Juli 2015
Mahasiswa

PROGRAM SEMESTER

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI I PLERET
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
KELAS / PROGRAM : XI
SEMESTER : GANJIL
TAHUN AJARAN : 2015 – 2016

A. JADWAL MENGAJAR

Jam ke-	HARI/KELAS					
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
	Upacara	-	-	-	-	-
1	XI IPS 2	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-
3	XI IPS 1	-	-	XI IPS 3	-	-
4	-	XI IPS 1	-	XI IPS 2	-	-
5	-	XI IPS 1	-	XI IPS 2	-	-
6	XI IPS 3	-	-	-	-	-
7	XI IPS 3	-	-	-	-	-

B. PERHITUNGAN JAM EFEKTIF

No	Bulan	Minggu	Jam Efektif	Keterangan
1	Juli	1	3 JP	
2	Agustus	4	12 JP	
3	September	5	15 JP	
4	Oktober	3	9 JP	
5	November	4	12 JP	
6	Desember	0	0 JP	
Jumlah		17	51 JP	

C. RENCANA PENGGUNAAN JAM EFEKTIF

1. Tatap muka	=	33 Jam Pelajaran
2. Ulangan harian	=	8 Jam Pelajaran
3. Ulangan Tengan Semester	=	2 Jam Pelajaran
4. Ulangan Akhir Semester	=	2 Jam Pelajaran
5. Cadangan	=	6 Jam Pelajaran
Jumlah	=	51 Jam Pelajaran

D. PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF

No	Bulan	Jumlah minggu	Tidak Efektif	Efektif	Keterangan
1	Juli	1	-	1	-
2	Agustus	4	-	4	-
3	September	5	-	5	-
4	Oktober	4	-	3	Ulangan tengah semester
5	November	4	-	4	-

6	Desember	0	4	0	Ulangan akhir semester ganjil
JUMLAH		18	4	17	-

E. PROGRAM SEMESTER GANJIL

No. SK	Kompetensi Dasar dan Materi Pokok		Alokasi waktu	Keterangan
1	1.1	Menjelaskan pengertian fenomena biosfer.	2 JP	
	1.2	Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan.	7 JP	
	1.3	Menjelaskan pengertian fenomena antroposfer.	2 JP	
	1.4	Menganalisis aspek kependudukan.	7 JP	
2	2.1	Menjelaskan pengertian sumber daya alam.	3 JP	
	2.2	Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam.	3 JP	
	2.3	Menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam secara arif.	3 JP	

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Geografi

Pleret, Sepetember 2015
Mahasiswa PPL/Magang

Sri Purwanti, S.Pd
NIP. 19760217 200502 2 002

Muhammad Mustajab
NIM. 12405241007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 Pleret
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas / Jurusan	: XI / IPS
Semester	: Ganjil
TahunPelajaran	: 2015 / 2016
StandarKompetensi	: 1. Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer
KompetensiDasar	: 1.1. Menjelaskan pengertian fenomena biosfer 1.2. Menganalisis sebaran flora dan fauna
Indikator	: 1. Mendeskripsikan pengertian fenomena biosfer. 2. Mengidentifikasi faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna. 3. Mengidentifikasi sebaranBioma di permukaanbumi.
Waktu	: 3 x 40menit (2 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

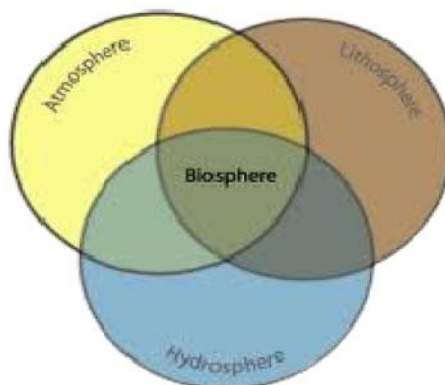
Setelah mempelajari materi tersebut, siswa diharapkan mampu untuk:

1. Mengungkapkan kembali pengertian fenomena biosfer
2. Mengidentifikasikan faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna.

B. Materi Ajar

1. Pengertian biosfer

Pengertian biosfer adalah lapisan tempat hidup (habitat) makhluk hidup yang meliputi lapisan litosfer, hidrosfer, dan atmosfer, di mana ketiganya saling berinteraksi membentuk suatu tempat ditemukannya kehidupan di bumi.



- 2. Bioma : suatu unit organisme yang terdiri dari kumpulan hewan dan tumbuhan yang memiliki persamaan bentuk dan kondisi lingkungan.
- 3. Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna

Abiotik

- a. Faktor klimatik
- b. Faktor edafik (tanah)
- c. Faktor fisiografik

Biotik

- a. Manusia
 - b. Hewan
 - c. Tumbuhan
4. Persebaran Bioma di permukaan bumi
- a. Bioma Tundra.
 - b. Bioma Taiga.
 - c. Bioma Gurun.
 - d. Bioma Padang Rumput.
 - e. Bioma Sabana.
 - f. Bioma Hutan

C. Metode Pembelajaran

- 1. Ceramah
- 2. Diskusi / kerja kelompok
- 3. Observasi
- 4. Tanya jawab

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan1 :

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1	Pendahuluan Berdoa Menginformasikan SK dan KD, materi,KKM serta tujuan pembelajaran Apersepsi : Siswa diminta untuk menonton video mengenai keanekaragaman hayati dan diminta mengungkapkan apa yang	15 menit	

	dilihat di dalam video tersebut.		
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan tentang biosfer secara umum <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok secara acak dan melakukan identifikasi faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna. Masih dalam kelompok yang sama siswa diminta mengidentifikasi gambar-gambar bioma yang ada dipermukaan bumi dan diminta untuk mengungkapkan hasil temuan siswa. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama-sama dengan siswa mendiskusikan hasil temuan siswa. 	<p>15 menit</p> <p>20 menit</p> <p>20 menit</p>	Tugas Terstruktur
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama-sama dengan siswa mengambil kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. Guru meminta kelompok yang belum melakukan presentasi untuk mempersiapkan diri pada pertemuan selanjutnya. 	10 menit	

Pertemuan 2 :

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1	<p>Pendahuluan</p> <p>Berdoa</p> <p>Apersepsi : Siswa diminta untuk mengungkapkan kembali materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</p>	5 menit	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penegasan mengenai materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. <p>Elaborasi</p>	25 menit	Tugas

	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada kelompok yang belum melakukan presentasi untuk mengungkapkan hasil temuannya. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama-sama dengan siswa mendiskusikan hasil temuan siswa. 		Terstruktur
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama-sama dengan siswa mengambil kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. Guru memberi tugas kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya. 	10 menit	

E. SumberBelajar

Sumber:

Ruswanto. 2009. *Geografi Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

Wardiyatmoko. 2005. *Geografi Jilid 2 untuk Kelas XI program Ilmu Alam*. Jakarta: Erlangga.

Mujiharto dkk. 2007. *Pengetahuan Sosial Geografi 2*. Jakarta: Sinar Grafika

Video (di download dariYoutube)

Gambar (di download di Google

F. Penilaian

- Jenis tagihan:
- Tugas kelompok dan diskusi
- Bentuk tagihan : presentasi kelompok dan mengumpulkan laporan
- Tugas Kelompok :
- Mengidentifikasi faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna
 - Mengidentifikasi Bioma yang ada di permukaan bumi.

Lembar Penilaian Diskusi

Hari/Tanggal :

Topik Pengamatan :

- Penilaian Kelompok**

Nama Kelompok/ Nama Peserta didik	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik	Kerja Kelompok	Ketepatan Isi	Ketelitian	Jumlah Nilai
Kelompok 1					
Kelompok 2					
Kelompok 3					
Kelompok 4					
Kelompok 5					

• Penilaian Individu

Nama Peserta didik	Partisipasi dalam kegiatan	inisiatif	Berani menjawab/mengajukan pertanyaan	Jumlah Nilai

Kriteria Penilaian:

Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	
Memuaskan	A	> 80
Baik	B	68 – 79
Cukup	C	56 – 67

Bantul, 10 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sri Purwanti, S.Pd.
NIP. 19760217 200502 2 002

Muhammad Mustajab
NIM. 12405241007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 Pleret
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas / Jurusan	: XI / IPS
Semester	: Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2015 / 2016
Standar Kompetensi	: 1. Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer
Kompetensi Dasar	: 1.2. Menganalisis sebaran flora dan fauna
Indikator	: 1. Mengidentifikasi Persebaran flora dan fauna di Indonesia
Waktu	: 3x 45 menit (2 x pertemuan)

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi tersebut, siswa diharapkan mampu untuk:

1. Mengidentifikasi sebaran flora dan fauna di Indonesia
2. Tanggap terhadap fenomena biosfer di kehidupan sehari-hari

II. Materi Ajar

Faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan Fauna

- a. Geologi
- b. Iklim
- c. Tanah
- d. Relief
- e. Komponen biotik

Flora yang banyak dijumpai di Indonesia adalah :

a. Hutan hujan tropis.

Merupakan hutan dengan intensitas hujan yang tinggi. Tanaman rindang sehingga matahari sulit menembus ke tanah. Hutan ini banyak terdapat di Kalimantan, Sumatra, dan Papua

b. Hutan musim.

Merupakan hutan campuran dengan ciri utama pada musim kemarau daunnya meranggas, sedangkan pada musim penghujan daunnya tumbuh dengan lebat. Hutan ini tersebar di Papua, Maluku, Nusa Tenggara, dan Jawa.

c. Sabana.

Merupakan daerah yang curah hujan kurang, dengan ciri tanaman khasnya adalah padang rumput dengan dikelilingi semak belukar. Hutan ini tersebar di Nusa Tenggara. Kawasan ini cocok untuk peternakan kuda dan lain-lain

d. Stepa.

Merupakan daerah yang curah hujan kurang, dengan ciri tanaman khasnya adalah padang rumput sangat luas. Hutan ini tersebar di Nusa Tenggara. Kawasan ini cocok untuk peternakan kuda dan lain-lain

e. Hutan Bakau (mangrove).

Merupakan hutan khas daerah tropis. Hutan ini terdapat di pantai yang datar, rendah, tenang, dan berlumpur atau sedikit berpasir. Kawasan ini terdapat di daerah yang mendapat pasang surut air laut. Pada hutan terdapat air payau. Terdapat di pulau Papua, Sumatra, Kalimantan, dan sedikit di pantai selatan Jawa. Adapun fungsi hutan ini adalah untuk meminimalisir adanya abrasi

Pembagian wilayah persebaran flora:

a. Bagian Barat: Region Flora Asia.

Tersebar di wilayah Sumatra, Jawa, Kalimantan, dan pulau-pulau kecil disekitarnya. Pantai Timur :hutan bakau, hutan gambut, hutan rawa air tawar

Bagian barat dan tengah berupa hutan hujan tropis

Flora khas:

- Pohon Kamper(tersebar di NAD , Sumatra Barat)
- Bunga Raflesia(tersebar di Sumatra Selatan dan Bengkulu)

Karakteristik flora Kalimantan dan Jawa dicirikan oleh jenis flora dari arah pantai kebagian tengah :hutan bakau, hutan gambut, hutan hujan tropis

Flora khas

- Pohon Jati (di Jawa)
- Tenggarang (di Kalimantan)
- Kayu Ulin (di Kalimantan)
- Kasturi (di Kalimantan selatan)

b. Bagian Timur: Region Flora Australia

Persebaran meliputi pulau Sulawesi, Bali, dan Nusa Tenggara. Flora di Sulawesi memiliki kemiripan dengan Flora daerah kering di Filipina. Flora yang di daerah pantai dan dataran rendah mirip dengan flora di Papua. Flora di daerah pegunungan mirip dengan flora Kalimantan serta Flora khas yaitu pohon Cendana

c. Bagian Tengah: Flora Peralihan.

Daerah persebaran meliputi Pulau Papuan dan sekitarnya. Flora Australister dari jenis kayu seperti kayu besi, sagu, merbau darat, cemara, merbau pantai dan kayu kenari hitam. Terdapat pula pohon matoa dan hutan mangrove di daerah pantai

Fauna di Indonesia dibagi menjadi 3 bagian:

a. Fauna Indonesia Barat.

Merupakan daerah persebaran fauna di wilayah barat yang mencakup wilayah Sumatra, Jawa, dan Kalimantan. Masih memiliki kekerabatan dengan fauna di daerah oriental. Macam-macam faunanya adalah orang utan, harimau, gajah, badak, dll

b. Fauna Indonesia Tengah.

Daerah persebaran meliputi: pulau Sulawesi, Kepulauan Maluku, Nusa Tenggara, dan timor. Fauna endemic daerah tengah atau peralihan diantaranya: komodo (pulau komodo), burung maleo(Pulau Sulawesi dan kepulauan Sangihe), Babi rusa (pulau Sulawesi dan Maluku barat), dan kukus & anoa (pulau Sulawesi)

c. Fauna Indonesia Timur. Meliputi pulau Papua dan sekitarnya. Dibatasi oleh garis Webber. Tergolong jenis fauna Australis Jenis fauna diantaranya: tikus berkantung, burung cendrawasih, burung kasuari, burung kakak tua, kangguru pohon.

III. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi / kerjaketompok
3. Observasi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1:

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1	Pendahuluan Berdoa Presensi kehadiran Apersepsi : Menegaskan kembali materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.	10 menit	
2	Kegiatan Inti Eksplorasi <ul style="list-style-type: none">Guru menayangkan videoGuru meminta siswa untuk membuat kelompok dan memberikan gambar untuk diidentifikasi Elaborasi <ul style="list-style-type: none">Guru meminta siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok di meja masing-masing Konfirmasi <ul style="list-style-type: none">Guru bersama-sama dengan siswa mendiskusikan dan memantapkan hasil diskusi.	65 menit	Tugas Terstruktur
3	Penutup <ul style="list-style-type: none">Guru bersama-sama dengan siswa mengambil kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.Guru memberi tugas kepada siswa untuk membuat kelompok dan mencari materi mengenai persebaran flora dan fauna khas masing-masing daerah Indonesia.	15 menit	

V. Sumber Belajar

Ruswanto. 2009. *Geografi Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

Wardiyatmoko. 2005. *Geografi Jilid 2 untuk Kelas XI program Ilmu Alam*. Jakarta: Erlangga.

Mujihartodkk. 2007. *Pengetahuan Sosial Geografi 2*. Jakarta: Sinar Grafika

Video (di download dari Youtube)

Gambar (di download di Google)

VI. Penilaian

Jenistagihan:

1. Diskusi / kerjakelompok

Bentuktagihan :

TugasKelompok :

- Mengidentifikasipersebaran flora di Indonesia

TugasIndividu :

Lembar Penilaian Diskusi

Hari/Tanggal :

Topik Pengamatan :

• Penilaian Kelompok

Nama Kelompok/ Nama Peserta didik	Menyelesaikan tugas kelompok denganbaik	Kerja Kelompok	Ketepatan Isi	Ketelitian	Jumlah Nilai
Kelompok 1					
Kelompok 2					
Kelompok 3					
Kelompok 4					
Kelompok 5					

• Penilaian Individu

Nama Peserta didik	Partisipasi dalam kegiatan	inisiatif	Berani menjawab/mengajukan pertanyaan	Jumlah Nilai

Kriteria Penilaian:

Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	
Memuaskan	A	> 80
Baik	B	68 – 79
Cukup	C	56 – 67

Bantul, 10 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sri Purwanti,S. Pd.

NIP. 19760217 200502 2 002

Muhammad Mustajab

NIM. 12405241007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 Pleret
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas / Jurusan	: XI / IPS
Semester	: Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2015 / 2016
Standar Kompetensi	: 1. Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer
Kompetensi Dasar	: 1.2. Menganalisis sebaran flora dan fauna
Indikator	: 1. Kerusakan Flora dan Fauna serta upaya pencegahannya
Waktu	: 2 x 45 menit (1 x pertemuan)

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi tersebut, siswa diharapkan mampu untuk:

1. Mengidentifikasi kerusakan flora dan fauna
2. Mengidentifikasi dampak kerusakan flora dan fauna terhadap kehidupan serta upaya yang harus dilakukan untuk mengurangi dan mencegah kerusakan flora dan fauna

II. Materi Ajar

Kerusakan Flora dan Fauna serta dampaknya bagi kehidupan

Faktor-faktor yang menyebabkan kerusakan flora dan fauna antara lain karena pengaruh evolusi, seleksi alam, adaptasi, perusakan oleh manusia, dan bencana alam:

a. Pengaruh Evolusi

Evolusi adalah perubahan secara perlahan-lahan dalam jangka waktu yang sangat lama, dari bentuk yang sederhana ke bentuk yang lebih sempurna. Proses ini dapat berlangsung dalam ratusan, ribuan, hingga jutaan tahun.

Dari beberapa penelitian para ahli menunjukkan beberapa dinosaurus mempunyai kerangka yang hamper sama dengan mamalia. Karena hal tersebut lah disimpulkan mamalia berasal dari reptile setelah memakan waktu berjuta-juta tahun.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan tiga hal berikut:

- 1) Makhluk hidup selalu mengalami perubahan secara perlahan-lahan dalam waktu yang sangat lama.
- 2) Perubahan-perubahan tersebut menyebabkan adanya penyimpangan dari struktur aslinya sehingga akan muncul spesies baru.

- 3) Tumbuhan dan hewan yang ada sekarang ini bukan merupakan makhluk yang pertama kali di bumi tetapi berasal dari makhluk hidup di masa lampau yang telah mengalami perubahan.

b. Seleksi alam

Seleksi adalah penyaringan suatu lingkungan hidup sehingga hanya makhluk hidup tertentu yang dapat bertahan hidup atau mampu menyesuaikan diri untuk tetap hidup dan tinggal di lingkungan hidup tersebut. Sebaliknya, makhluk hidup yang tidak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungannya akan punah atau pindah ke lingkungan hidup yang lain. Pada suatu tempat dimungkinkan hanya terdapat beberapa jenis makhluk hidup, bahkan ada tempat yang hanya didiami satu makhluk hidup saja. Hal ini dapat terjadi karena beberapa alasan diantaranya makhluk hidup yang lain tidak sanggup bertahan hidup (terlalu dingin, sulit mendapat makanan, dan sebab lain yang datang dalam itu sendiri).

Terdapat 2 faktor utama yang menentukan seleksi, yakni:

- 1) Faktor alam, membatasi kemampuan makhluk hidup suatu organisme. Misalnya di daerah gurun atau padang pasir hanya terdapat jenis tumbuhan tertentu yang tahan terhadap iklim panas dan jumlah air yang sangat sedikit. Begitu hewan-hewan tertentu tidak dapat hidup pada keadaan alam tertentu.
- 2) Faktor lingkungan, merupakan faktor seleksi akibat dari persaingan antar makhluk hidup yang menyebabkan makhluk hidup yang lemah akan kalah dan tersisihkan. Misalnya sekarang ini sudah jarang dijumpai harimau, badak bercula satu, dan beberapa jenis hewan lainnya akibat kalah bersaing dengan manusia.

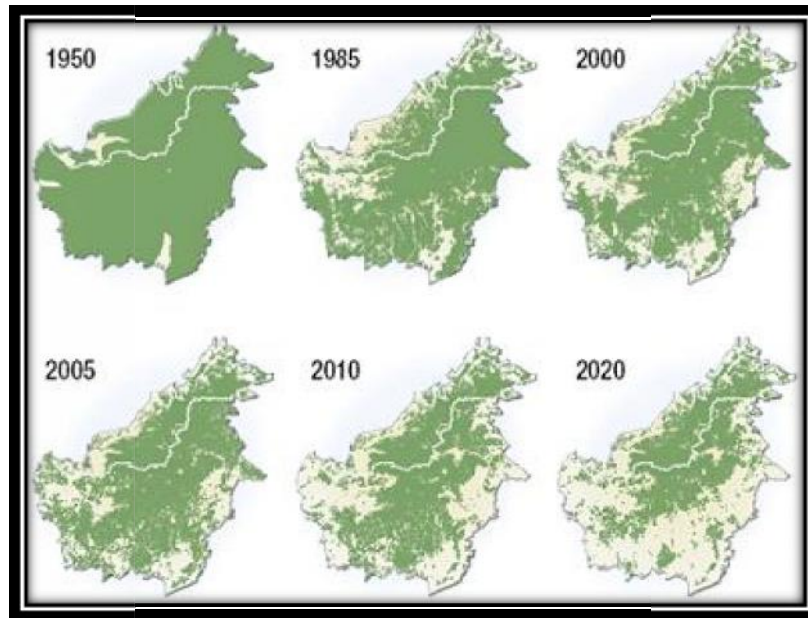
c. Adaptasi lingkungan

Keadaan lingkungan hidup sangat beranekaragam. Hal ini menuntut makhluk hidup untuk selalu berusaha menyesuaikan diri dengan keadaan atau kondisi lingkungan hidupnya. Penyesuaian diri dengan lingkungan yang berbeda akan menghasilkan makhluk baru yang berbeda pula. Adaptasi merupakan penyebab terjadinya keanekaragaman makhluk hidup.

d. Perusakan oleh manusia

Manusia sebagai makhluk yang sempurna dengan karunia akal dan fikiran memiliki potensi. Potensi tersebut dapat berupa potensi yang positif dan negatif. Potensi negatif manusia adalah keingintahuan disertai oleh sifat

menguasai sehingga seringkali menimbulkan kerusakan .bentuk dari kerusakan tersebut adalah rusaknya hutan akibat penebangan liar, serta punahnya hewan akibat pemburuan yang merajalela. Perilaku ini dalam jangka yang lama akan mempengaruhi kehidupan baik manusia, hewan, maupun tumbuhan.



e. Bencana alam

Berbagai bencana alam yang terjadi di permukaan bumi mempercepat rusaknya lingkungan dan kehidupan flora dan fauna. Bencana alam antara lain gempa bumi, tanah longsor, letusan gunung berapi, banjir, dan lain-lain. Dampak bencana alam tidak hanya dirasakan oleh flora dan fauna melainkan dapat pula dirasakan oleh manusia.

Usaha-usaha pelestarian lingkungan

Indonesia merupakan salah satu Negara dengan kekayaan keragaman flora dan fauna yang melimpah. Namun, kekayaan tersebut tidak dibarengi dengan pelestarian yang berkelanjutan sehingga menyebabkan terjadinya kerusakan-kerusakan yang seringkali merugikan kehidupan makhluk hidup. Kerusakan tersebut akan selalu merugikan apabila tidak segera dihentikan atau dikurangi. Upaya-upaya yang harus dilakukan antara lain dengan konservasi.

UU No. 41 tahun 1999 tentang kehutanan dan peraturan pemerintah No. 34 tahun 2002 tentang tata hutan dan penyusunan rencana pengelolaan hutan. Pemanfaatan hutan dan penggunaan kawasan hutan secara garis besar dibagi sebagai berikut:

a. Kawasan Suaka Alam

Kawasan dengan ciri khas tertentu baik di darat maupun di perairan yang mempunyai fungsi pokok sebagai kawasan pengawetan keanekaragaman

tumbuhan dan satwa serta ekosistemnya yang juga berfungsi sebagai sistem penyangga kehidupan.

b. Kawasan Pelestarian Alam

Kawasan Pelestarian alam merupakan kawasan dengan ciri khas tertentu baik darat maupun perairan dan mempunyai fungsi perlindungan sistem penyangga kehidupan, pengawetan keanekaragaman jenis tumbuhan dan satwa, serta pemanfaatan secara lestari sumber daya alam hayati dan ekosistemnya.

c. Taman Baru

Taman buru adalah kawasan hutan yang ditetapkan sebagai tempat wisata berburu. Pembagian Kawasan Konservasi serta Sub Konservasi, adalah sesuai UU No.41 Tahun 1999 dan Peraturan Pemerintah No. 34 Tahun 2002.

Kawasan Cagar Alam ialah kawasan suaka alam yang karena keadaan alamnya mempunyai kekhasan tumbuhan, satwa, serta ekosistemnya atau ekosistem tertentu yang perlu dilindungi dan perkembangannya berlangsung secara alami.

Suaka Margasatwa ialah kawasan suaka alam yang mempunyai ciri khas berupa keanekaragaman atau keunikan jenis satwa di mana untuk kelangsungan hidupnya dapat dilakukan pembinaan terhadap habitatnya.

Taman Nasional ialah kawasan pelestarian alam yang mempunyai ekosistem asli, dikelola dengan zonasi yang dimanfaatkan untuk keperluan penelitian, ilmu pengetahuan, pendidikan, menunjang budidaya, pariwisata dan rekreasi.

Taman Hutan Raya ialah kawasan pelestarian untuk tujuan koleksi tumbuhan dan/hewan yang alami atau buatan, jenis asli atau bukan jenis asli, yang dimanfaatkan bagi kepentingan penelitian, ilmu pengetahuan, pendidikan, menunjang budidaya, pariwisata, dan rekreasi.

Taman Wisata Alam ialah kawasan pelestarian alam dengan tujuan utama untuk dimanfaatkan bagi kepentingan pariwisata dan rekreasi alam.

Kawasan konservasi yang ada di Indonesia luasnya mencapai 22.560.545 ha yang tersebar di seluruh provinsi di Indonesia.

Taman Nasional merupakan kawasan konservasi yang paling luas, Taman Nasional ini di antaranya sebagai berikut.

- 1) Taman Nasional Gunung Leuser berada di NAD, luas mencapai 1.064.692 ha.

- 2) Taman Nasional Kerinci Seblat berada di perbatasan empat provinsi yaitu Sumatra Barat, Jambi, Sumatra Selatan dan Bengkulu, luas mencapai 1.375.394,87 ha.
- 3) Taman Nasional Way Kambas, berada di Provinsi Lampung, merupakan ekosistem gajah dan badak, luas mencapai 125.621,30 ha.
- 4) Taman Nasional Ujung Kulon, berada di Provinsi Banten, merupakan habitat asli badak bercula satu yang keberadaannya semakin sedikit, luas mencapai 123.156 ha.
- 5) Taman Nasional Bulungan, Kalimantan Timur. Luas mencapai 1.360.500 ha.
- 6) Taman Nasional Lorentz, Papua, merupakan Taman Nasional terluas mencapai 2.450.000 ha.

Selain Taman Nasional yang berupa ekosistem hutan, juga terdapat Taman Nasional Laut, di antaranya adalah sebagai berikut.

- 1) Taman Nasional Laut "Bunaken" terletak di perairan Sulawesi Utara, luas mencapai 89.065 ha.
- 2) Taman Nasional Kepulauan Seribu, DKI Jakarta, luas mencapai 107.489 ha.
- 3) Taman Nasional Taka Bone Rate, Sulawesi Selatan, luas mencapai 530.765 ha.
- 4) Taman Nasional Cendrawasih, Papua, merupakan yang terluas mencapai 1.453.500 ha.

III. Metode Pembelajaran

- 1. Ceramah
- 2. Diskusi kelompok
- 3. Tanya jawab

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1:

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1	Pendahuluan Berdoa Presensi kehadiran Apersepsi : Menegaskan kembali materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.	10 menit	

2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan kerusakan flora dan fauna serta dampaknya terhadap kehidupan secara garis besar <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Penugasan secara kelompok, siswa menggali informasi tentang kerusakan Flora dan Fauna dari artikel/berita yang sudah disediakan• Siswa membuat karangan secara berkelompok mengenai hasil identifikasi masalah dari artikel yang sudah disediakan (5W + 1H)• Siswa mempresentasikan hasil diskusi kerusakan dan upaya yang harus dilakukan(5W + 1H) <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru bersama-sama dengan siswa mendiskusikan dan memantapkan hasil diskusi.	70 menit	Tugas Terstruktur
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru bersama-sama dengan siswa mengambil kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.• Guru memberi tugas kepada siswa untuk membuat kelompok dan mencari materi mengenai persebaran flora dan fauna khas masing-masing daerah Indonesia.	10 menit	

V. Sumber Belajar

Ruswanto. 2009. *Geografi Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

Wardiyatmoko. 2005. *Geografi Jilid 2 untuk Kelas XI program Ilmu Alam*. Jakarta: Erlangga.

Mujiharto dkk. 2007. *Pengetahuan Sosial Geografi 2*. Jakarta: Sinar Grafika

Azizah Susilawati dkk. 2009. *Lingkungan Fisik dan Sosial SMA/MA*. Jakarta: Pusat Pembukuan, Departemen Pendidikan Nasional

VI. Penilaian

Jenis tagihan:

- 1. Diskusi / kerja kelompok

Bentuk tagihan :

Tugas Kelompok :

- Mendiskusikan Kerusakan dan pelestarian flora dan fauna di Indonesia serta upaya-upaya yang harus dilakukan

Lembar Penilaian Diskusi

Hari/Tanggal :

Topik Pengamatan :

• **Penilaian Kelompok**

Nama Kelompok/ Nama Peserta didik	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik	Kerja Kelompok	Ketepatan Isi	Ketelitian	Jumlah Nilai
Kelompok 1					
Kelompok 2					
Kelompok 3					
Kelompok 4					
Kelompok 5					

• **Penilaian Individu**

Nama Peserta didik	Partisipasi dalam kegiatan	inisiatif	Berani menjawab/mengajukan pertanyaan	Jumlah Nilai

Kriteria Penilaian:

Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	
Memuaskan	A	> 80
Baik	B	68 - 79
Cukup	C	56 - 67

Bantul, 24 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sri Purwanti,S. Pd.
NIP. 19760217 200502 2 002

Muhammad Mustajab
NIM. 12405241007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 Pleret
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas / Jurusan	: XI / IPS
Semester	: Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2015 / 2016
Standar Kompetensi	: 1. Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer
Kompetensi Dasar	: 1.3. Menjelaskan pengertian fenomena antroposfer
Indikator	: 1. Menjelaskan perbedaan sensus penduduk dan registrasi penduduk 2. Mengidentifikasi jenis – jenis sensus
Waktu	: 1x 45 menit (1 x pertemuan)

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi tersebut, siswa diharapkan mampu untuk:

1. Siswa dapat memahami perbedaan sensus penduduk dan registrasi penduduk
2. Dapat mengidentifikasi jenis-jenis sensus
3. Siswa mengetahui komposisi penduduk berdasarkan kelamin dan umur
4. Siswa dapat menghitung *sex ratio* dan *dependency ratio*

II. Materi Ajar

1. Pengertian antroposfer

Antroposfer berasal dari kata latin *anthropos* berarti manusia dan *sphere* berarti lapisan, sehingga antroposfer merupakan salah satu objek material geografi. Antroposfer berkaitan dengan segala perkembangan dan aktivitas manusia di permukaan bumi ini. Pembahasan manusia yang tinggal di permukaan bumi selanjutnya disebut penduduk meliputi pertumbuhan penduduk, migrasi penduduk, permukiman penduduk dan ketenagakerjaan

2. Pendekatan Masalah kependudukan

Penduduk sebagai sumber data

- 1) Sensus penduduk

Sensus penduduk adalah pencatatan total tentang penduduk yang dilakukan oleh Badan Pusat Statistik dengan tujuan untuk mengetahui jumlah, komposisi, dan karakteristik penduduk yang dilaksanakan setiap sepuluh tahun sekali. Sensus penduduk dibedakan menjadi dua macam berdasarkan pada status tempat tinggal penduduk yaitu sebagai berikut.

✓ *de facto*, ialah penghitungan penduduk atau pencacahan jiwa yang dikenakan pada setiap orang yang pada waktu diadakan pencacahan berada di dalam negara atau daerah yang bersangkutan.

✓ *de jure*, ialah penghitungan penduduk atau pencacahan jiwa yang hanya dikenakan kepada penduduk yang benar-benar berdiam atau bertempat tinggal di negara bersangkutan atau di daerah itu atau berdasarkan pada tempat tinggal yang tetap.

2) Registrasi penduduk

Registrasi penduduk ialah pencatatan tentang identitas atau ciriciri, status, dan kondisi penduduk yang dilaksanakan secara terus menerus oleh pemerintah mulai tingkat terendah yaitu desa atau kelurahan. Dari data hasil registrasi akan didapat laporan monografi desa tentang kependudukan secara kontinu yang berisi data tentang kelahiran penduduk, kematian, perkawinan, perceraian, dan perpindahan penduduk.

3) Survei penduduk

Survei penduduk pada dasarnya sama dengan sensus penduduk, hanya pada survei penduduk ini dilakukan pada beberapa daerah yang dijadikan sampel/contoh dari perhitungan penduduk tersebut. Biasanya pada survei penduduk ini dilakukan karena pertimbangan waktu, biaya, dan tenaga pelaksana survei.

III. Metode Pembelajaran

- 1. Ceramah
- 2. Tanya jawab
- 3. penugasan

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1:

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1	Pendahuluan Berdoa Presensi kehadiran Apersepsi materi	10 menit	
2	Kegiatan Inti Eksplorasi <ul style="list-style-type: none">Guru menjelaskan materi tentang komposisi penduduk		

	<p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">Guru membuka kesempatan bagi siswa untuk bertanya dan mengkritisi fenomena kependudukan saat ini berdasarkan pengetahuan mereka <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">Bersama siswa guru menyimpulkan materi, menyatukan pendapat, dan mengklarifikasi hasil kritisi siswa	25 menit	Tugas Terstruktur
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">Guru bersama-sama dengan siswa mengambil kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.Guru memberi tugas kepada siswa untuk mencari data kependudukan RT tempat tinggal mereka	10 menit	

V. SumberBelajar

Ruswanto. 2009. *Geografi Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

Wardiyatmoko. 2005. *Geografi Jilid 2 untuk Kelas XI program Ilmu Alam*. Jakarta: Erlangga.

Mujiharto dkk. 2007. *Pengetahuan Sosial Geografi 2*. Jakarta: Sinar Grafika

Azizah Susilawati dkk. 2009. *Lingkungan Fisik dan Sosial SMA/MA*. Jakarta: Pusat Pembukuan, Departemen Pendidikan Nasional

VI. Penilaian

Jenistagihan:

1. Data/ informasi kependudukan

Bentuk tagihan :

Tugas individu: mencari data kependudukan wilayah RT tempat tinggal masing-masing siswa

Lembar Penilaian Diskusi

Hari/Tanggal :

Topik Pengamatan :

• **Penilaian Kelompok**

Nama Kelompok/ Nama Peserta didik	Menyelesaikan tugas kelompok denganbaik	Kerja Kelompok	Ketepatan Isi	Ketelitian	Jumlah Nilai
Kelompok 1					
Kelompok 2					

Kelompok 3					
Kelompok 4					
Kelompok 5					

• Penilaian Individu

Nama Peserta didik	Partisipasi dalam kegiatan	inisiatif	Berani menjawab/mengajukan pertanyaan	Jumlah Nilai

Kriteria Penilaian:

Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	
Memuaskan	A	> 80
Baik	B	68 – 79
Cukup	C	56 – 67

Bantul, 2 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sri Purwanti,S. Pd.
NIP. 19760217 200502 2 002

Muhammad Mustajab
NIM. 12405241007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 Pleret
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas / Jurusan	: XI / IPS
Semester	: Ganjil
TahunPelajaran	: 2015 / 2016
StandarKompetensi	: 1. Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer
KompetensiDasar	: 1.3. Menjelaskan pengertian fenomena antroposfer
Indikator	: 1. Mengelompokkan data kependudukan berdasarkan umur dan jenis kelamin 2. Menghitung <i>sex ratio</i> dan <i>dependency ratio</i>
Waktu	: 2x 45 menit (1 x pertemuan)

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi tersebut, siswa diharapkan mampu untuk:

- 1. Siswa mengetahui komposisi penduduk berdasarkan kelamin dan umur
- 2. Siswa dapat menghitung *sex ratio* dan *dependency ratio*

II. Materi Ajar

Komposisi Penduduk

Merupakan susunan atau struktur penduduk berdasarkan kriteria tertentu. Kriteria yang biasanya digunakan adalah kriteria umur dan jenis kelamin, social, serta kriteria ekonomi.

- 1. Komposisi penduduk berdasarkan umur dab jenis kelamin
 - a. Komposisi penduduk berdasakan umur

Umur dapat menjadi dasar dalam pengelompokan penduduk. Dalam kehidupan masyarakat umur mempunyai peran penting misalnya untuk menentukan atau memprediksi angkatan kerja dan seberapa banyak lapangan kerja yang harus diciptakan.

Komposisi penduduk menurut umur dapat dikelompokkan sebagai berikut:

Penduduk usia belum produktif	: 0-14 tahun
Penduduk usia produktif	: 15-64 tahun
Penduduk tidak produktif	: lebih dari 64 tahun

Komposisi penduduk menurut umur disuatu Negara /wilayah berpengaruh terhadap struktur penduduk. Struktur penduduk meliputi sebagai berikut

- 1) Struktur muda adalah susunan penduduk disuatu Negara yang sebagian besar terdiri dari penduduk usia muda. Hal ini disebabkan karena tingkat kelahiran lebih tinggi dari tingkat kematian.
- 2) Struktur dewasa adalah susunan penduduk disuatu Negara yang sebagian besar terdiri dari penduduk usia dewasa. Hal ini disebabkan karena tingkat kelahiran dan kematian rendah.
- 3) Struktur tua adalah susunan penduduk disuatu Negara yang sebagian besar terdiri dari penduduk usia tua. Hal ini disebabkan karena tingkat kelahiran lebih rendah dari tingkat kematian

Pengelompokan umur dilakukan untuk mengetahui angka bebean ketergantungan penduduk, yaitu dengan membandingkan antara jumlah penduduk usia produktif dan jumlah usia tidak produktif. Berikut rumus perhitungannya:

$$\text{Rasio Beban Tanggungan} = \frac{P_{0-14} + P_{65+}}{P_{15-64}} \times 100$$

b. Komposisi Penduduk Berdasarkan jenis kelamin

Komposisi penduduk berdasarkan jenis kelamin adalah perbandingan jumlah laki-laki dan jumlah perempuan. Komposisi penduduk ini dinyatakan dalam banyaknya jumlah penduduk laki-laki tiap 100 penduduk perempuan.

Berikut rumus sex ratio:

$$\text{Sex Ratio} = \frac{\text{jumlah penduduk laki-laki}}{\text{Jumlah penduduk perempuan}} \times 100$$

Piramida penduduk adalah susunan penduduk berdasarkan umur, jenis kelamin dan daerah suatu penduduk. Ada 3 macam bentuk piramida penduduk, yaitu:

- 1) Piramida penduduk muda, disebut juga kerucut atau ekspansif. Menunjukkan bahwa sebagian besar penduduk berada pada kelompok

umur muda. Kelahiran dan kematian tinggi. Contoh: Indonesia, Brasil, dan India.

- 2) Piramida stasioner, disebut juga dengan piramida berbentuk granat. Menunjukkan bahwa jumlah kelahiran dan kematian seimbang (stasioner). Pertumbuhan penduduk mencapai angka zero population growth = pertumbuhan angka nol. Contoh: Swedia dan Inggris.
- 3) Piramida penduduk tua, disebut juga dengan piramida guci terbalik atau nisan. Menunjukkan bahwa sebagian besar penduduk berada pada kelompok usia tua. Contoh: Amerika Serikat.

2. Komposisi Penduduk Berdasarkan Ciri-Ciri Sosial

a. Berdasarkan Tingkat Pendidikan

Semakin tinggi pendidikan berarti terjadi penundaan pernikahan yang berarti pula penundaan kelahiran. Selain itu pendidikan dapat membuat orang merencanakan jumlah anak secara rasional. Komposisi ini dapat dikelompokkan menjadi penduduk yang buta huruf dan melek huruf. Penduduk yang melek huruf dapat dikelompokkan menurut tingkat pendidikan, seperti kelompok tidak sekolah, belum tamat SD, tamat SD, tamat SMP, tamat SMA, tamat akademi atau PT, dan lain-lain.

b. Berdasar Status Perkawinan

Dapat dikelompokkan menjadi belum kawin, kawin, cerai, serta duda atau janda.

3. Komposisi Berdasar ciri-ciri Ekonomi

Komposisi Berdasar ciri-ciri Ekonomi dapat disusun berdasarkan jenis pekerjaan atau mata pencahariaan dan tingkat pendapatan

III. Metode Pembelajaran

- 1. Ceramah
- 2. Tanya jawab
- 3. penugasan

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1:

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1	Pendahuluan Berdoa Presensi kehadiran	10 menit	

	Apersepsi materi		
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">Guru menjelaskan materi tentang komposisi penduduk <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">Guru membuka kesempatan bagi siswa untuk bertanya dan mengkritisi fenomena kependudukan saat ini berdasarkan pengetahuan mereka <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">Bersama siswa guru menyimpulkan materi, menyatukan pendapat, dan mengklarifikasi hasil kritisi siswa	25 menit	Tugas Terstruktur
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">Guru bersama-sama dengan siswa mengambil kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.Guru memberi tugas kepada siswa untuk mencari data kependudukan RT tempat tinggal mereka	10 menit	

V. SumberBelajar

Ruswanto. 2009. *Geografi Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

Wardiyatmoko. 2005. *Geografi Jilid 2 untuk Kelas XI program Ilmu Alam*. Jakarta: Erlangga.

Mujiharto dkk. 2007. *Pengetahuan Sosial Geografi 2*. Jakarta: Sinar Grafika

Azizah Susilawati dkk. 2009. *Lingkungan Fisik dan Sosial SMA/MA*. Jakarta: Pusat Pembukuan, Departemen Pendidikan Nasional

VI. Penilaian

Jenis tagihan:

1. Data/ informasi kependudukan

Bentuk tagihan :

Tugas individu: mencari data kependudukan wilayah RT tempat tinggal masing-masing siswa

Lembar Penilaian Diskusi

Hari/Tanggal :

Topik Pengamatan :

• Penilaian Kelompok

Nama Kelompok/ Nama Peserta didik	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik	Kerja Kelompok	Ketepatan Isi	Ketelitian	Jumlah Nilai
Kelompok 1					
Kelompok 2					
Kelompok 3					
Kelompok 4					
Kelompok 5					

• Penilaian Individu

Nama Peserta didik	Partisipasi dalam kegiatan	inisiatif	Berani menjawab/mengajukan pertanyaan	Jumlah Nilai

Kriteria Penilaian:

Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	
Memuaskan	A	> 80
Baik	B	68 – 79
Cukup	C	56 – 67

Bantul, 7 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sri Purwanti,S. Pd.
NIP. 19760217 200502 2 002

Muhammad Mustajab
NIM. 12405241007

18	5690	OKTA RIZKI	L	.	.	.	.	.	.	.		
19	5691	RAKRYAN MAHOTSAHA GANDHI	L	.	S	.	.	.	.	.				
20	5692	RISKA INDRIANI	P	.	.	.	.	.	.	S									
21	5693	RIZAN ILHAM	L	.	.	.	.	.	.	.		
22	5694	ROMI PRATAMA SUNATA	L	.	.	.	.	.	.	.		
23	5696	TATRYANA RENDI ZIAR ZHAFIRA	P	.	.	.	.	.	.	.		
24	5697	YUNITA PURWANDARI	P	.	.	.	.	.	.	.		
25	5701	DAMAR PURWOKO JATI	L	.	.	.	.	.	.	.		
26																			

L : 13

P : 12

Jumlah : 25

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Pleret,

Guru Mata Pelajaran

Drs. IMAM NURROHMAT

NIP 196108231987031007

NIP

No. Dokumen	FM-AKD-02/03-05
No. Revisi	2
Tanggal Berlaku	16 Juli 2012

DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Kelas : XI IPS 2

Wali Kelas : Dara Zukhana, S.Pd.

[illegible]

16	5716	RIRANTI DESINTA PAWESTRI	P	.	.	.	.	.	.	.			
17	5717	SHINTYA DESSI AYU PURWANDARI	P	.	.	.	.	.	.	.			
18	5718	SITA DEWI ISNAINI	P	.	S	.	.	.	.	.					
19	5719	SITI MURLINA	P	.	.	.	.	.	.	.			
20	5720	WENI LAYSA NILMA	P	.	.	.	.	.	.	.			
21	5721	WINANTI	P	.	.	.	.	.	.	.			
22	5722	WULAN YULI ASTUTI	P	.	.	.	.	.	.	.			

L : 5

P : 18

Jumlah : 23

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Pleret,

Guru Mata Pelajaran

Drs. IMAM NURROHMAT

NIP 196108231987031007

NIP

17	5737	NUR AISYAH JAMIL	P	.	.	.	.	.	.	.		
18	5739	QORNIN NAQIYYAH	P	.	.	.	.	.	.	.		
19	5740	RIRIS RAHMAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.		
20	5741	RISMA NANDA ALLYVIA	P	.	.	.	.	.	.	.		
21	5742	RIZQI RAHMANADI	L	A	.	.	.	.	.	.			
22	5743	SAYYID IMRON	L	S	S	.	.	.	.	.				
23	5746	WULAN UTAMI	P	.	.	.	.	.	.	.		
24	5754	DODI SUPRAYOGI	L	.	.	.	.	.	.	.		

L : 9

P : 15

Jumlah : 24

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Pleret,

Guru Mata Pelajaran

Drs. IMAM NURROHMAT

NIP 196108231987031007

NIP

CatatanHarian

Hari, Tanggal	kelas	Jam	Materi pelajaran dan uraian kegiatan pembelajaran	Kegiatan Belajar	Alat peraga/ Media Pembelajaran	Evaluasi	Keterangan
Selasa, 18 agustus 2015	XI IPS 1	5,6	Fakor persebaran dan persebaran Flora di indonesia	Penyampaian materi dan Tanya jawab	PPT dan video	-	Terlaksana dengan baik
Kamis, 20 agustus 2015	XI IPS 3	4	Faktor persebaran flora dan fauna	Penyampaian materi dan Tanya jawab	PPT dan video	-	Terlaksana dengan baik
	XI IPS 2	5, 6	Fakor persebaran dan persebaran Flora di indonesia	Penyampaian materi dan Tanya jawab	PPT dan video	-	Terlaksana dengan baik
Senin, 24 agustus 2015	XI IPS 2	2	Persebaran fauna di indonesia	Penyampaian materi dan Tanya jawab	PPT dan permainan	-	Terlaksana dengan baik
	XI IPS 1	4	Persebaran fauna di indonesia	Penyampaian materi dan Tanya jawab	PPT dan permainan	-	Terlaksana dengan baik
	XI IPS 3	7,8	Persebaranflora dan fauna di indonesia	Penyampaian materi dan Tanya jawab	PPT, video,dan permainan	-	Terlaksana dengan baik
Selasa, 25 agustus 2015	XI IPS 1	5,6	Kerusakan hutan dan pelestarian lingkungan	Penyampaian materi dan Diskusi	PPT, gambar	-	Terlaksana dengan baik
Kamis, 27 agustus 2015	XI IPS 3	4	Kerusakan hutan dan pelestarian lingkungan	Penyampaian materi dan Diskusi	PPT, gambar	-	Terlaksana dengan baik
	XI IPS 2	5,6	Kerusakan hutan dan pelestarian lingkungan	Penyampaian materi dan Diskusi	PPT, gambar	-	Terlaksana dengan baik
Kamis, 3 september 2015	XI IPS 3	4	Pengertian antroposfer	Penyampaian materi dan Tanya jawab	PPT, video, dan gambar	-	Terlaksana dengan baik
Senin, 7 september 2015	XI IPS 3	7,8	Teori-teori dan tokoh dalam kependudukan	Penyampaian materi dan Tanya jawab	PPT, video, dan gambar	-	Terlaksana dengan baik

Selasa, 8 september 2015	XI IPS 1	5,6	Pengertian antroposfer, teori-teori kependudukan,	Penyampaian materi dan Tanya jawab	PPT, video, dan gambar	-	-
Kamis, 10 september 2015	XI IPS 3	4	Komposisi penduduk	Penyampaian materi dan Tanya jawab	PPT , dan gambar		
	XI IPS 2	5,6	Pengertian antroposfer, teori-teori kependudukan,	Penyampaian materi dan Tanya jawab	PPT , dan gambar		

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Bantul, September 2015
Mahasiswa PPL

Sri Purwanti,S. Pd.
NIP. 19760217 200502 2 002

Muhammad Mustajab
NIM. 12405241007

KISI-KISI PENULISAN SOAL ULANGAN HARIAN 1

Satuan Pendidikan : SMA N 1 PLERET
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester : XI IPS / 1
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan essay

Alokasi Waktu : 80 menit
 Jumlah Soal : 30 Soal

Penulis : SRI PURWANTI, S.Pd.

No. Urut	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1.	Menganalisa fenomena biosfer dan antroposfer	Menjelaskan pengertian fenomena biosfer	Menjelaskan pengertian Biosfer	Disajikan pernyataan tentang biosfer, siswa dapat menentukan pengertian biosfer yang tepat	PG	1
2.	Menganalisa fenomena biosfer dan antroposfer	Menjelaskan pengertian fenomena biosfer	Menjelaskan pengertian populasi	Disajikan pernyataan tentang populasi, siswa dapat menentukan pengertian populasi yang tepat	PG	2
3.	Menganalisa fenomena biosfer dan antroposfer	Menjelaskan pengertian fenomena biosfer	Menjelaskan pengertian ekosistem	Disajikan pernyataan tentang ekosistem, siswa dapat menentukan pengertian ekosistem yang tepat	PG	3
4.	Menganalisa fenomena biosfer dan antroposfer	Menjelaskan pengertian fenomena biosfer	Faktor-faktor fisik yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna	Disajikan faktor-faktor fisik yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna,	PG	4
5.	Menganalisa fenomena biosfer dan antroposfer	Menjelaskan pengertian fenomena biosfer	Faktor-faktor biotik yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna	Disajikan faktor-faktor biotik yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna, siswa dapat mengetahui faktor-faktor biotik yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna	PG	5
6.	Menganalisa fenomena biosfer dan antroposfer	Menjelaskan pengertian fenomena biosfer	Faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna	Disajikan faktor-faktor iklim yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna,	PG	6

7.	Menganalisa fenomena biosfer dan antroposfer	Menjelaskan pengertian fenomena biosfer	Faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna	Disajikan unsur-unsur suhu yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna, siswa dapat menentukan unsur-unsur dari suhu	PG	7
8.	Menganalisa fenomena biosfer dan antroposfer	Menjelaskan pengertian fenomena biosfer	Faktor geologi yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna	Disajikan tokoh yang berperan dalam materi persebaran flora dan fauna, siswa dapat menyebutkan tokoh yang berperan dalam teori persebaran flora dan fauna	PG	8
9.	Menganalisa fenomena biosfer dan antroposfer	Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan	Menjelaskan pengertian Bioma	Disajikan pernyataan tentang bioma, siswa dapat menentukan pengertian bioma yang tepat	PG	9
10.	Menganalisa fenomena biosfer dan antroposfer	Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan	Persebaran flora/tumbuhan di dunia	Disajikan ciri-ciri dari bioma tundra, siswa dapat menentukan ciri-ciri dari bioma tundra	PG	10
11.	Menganalisa fenomena biosfer dan antroposfer	Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan	Persebaran flora/tumbuhan di dunia	Disajikan ciri-ciri dari bioma gurun, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri bioma gurun	PG	11
12.	Menganalisa fenomena biosfer dan antroposfer	Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan	Persebaran flora/tumbuhan di dunia	Disajikan wilayah – wilayah persebaran dari bioma gurun, siswa dapat mengidentifikasi wilayah persebaran bioma gurun	PG	12
13.	Menganalisa fenomena biosfer dan antroposfer	Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan	Persebaran fauna/hewan di Indonesia	Disajikan tokoh yang berperan dalam membagi fauna di Indonesia, siswa dapat menyebutkan siswa yang berperan dalam teori pembagian fauna di Indonesia	PG	13
14.	Menganalisa fenomena biosfer dan antroposfer	Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan	Persebaran fauna/hewan di dunia	Disajikan persebaran fauna di dunia, siswa dapat menyebutkan wilayah persebaran wilayah neartik	PG	14

15.	Menganalisa fenomena biosfer dan antroposfer	Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan	Persebaran fauna/hewan di dunia	Disajikan jenis-jenis fauna di dunia, siswa dapat menyebutkan jenis hewan wilayah neartik	PG	15
16	Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer	Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan	Persebaran fauna/hewan di dunia	Disajikan pembagian wilayah fauna di dunia, siswa dapat mengidentifikasi wilayah ethiopian	PG	16
17	Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer	Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan	Persebaran flora/ tumbuhan di indonesia	Disajikan pembagian flora di Indonesia secara geologi, siswa dapat menentukan wilayah pembagian flora di di Indonesia berdasarkan geologi	PG	17
18	Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer	Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan	Persebaran flora/ tumbuhan di indonesia	Disajikan ciri-ciri flora di wilayah timur, siswa dapat menentukan ciri-ciri flora daerah timur	PG	18
19	Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer	Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan	Persebaran flora/ tumbuhan di indonesia	Disajikan pengertian darisalah satu wilayah flora di indonesia, siswa dapat menyebutkan wilayah flora stepa	PG	19
20	Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer	Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan	Persebaran fauna/ hewan di indonesia	Disajikan garis pembagi wilayah fauna barat dengan tengah, siswa dapat mengidentifikasi garis pembagi wilayah barat dengan tengah	PG	20
21	Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer	Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan	Persebaran fauna/ hewan di indonesia	Disajikan fauna-fauna yang ada di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi fauna yang ada di wilayah Indonesia barat	PG	21
22	Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer	Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan	Persebaran fauna/ hewan di indonesia	Disajikan ciri fauna Indonesia barat, siswa dapat mengidentifikasi ciri fauna daerah barat.	PG	22
23	Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer	Kerusakan dan pelestarian lingkungan	Pelestarian Fauna di indonesia	Disajikan taman-taman nasional yang ada di Indonesia, siswa	PG	23

				dapat mengidentifikasi taman nasional		
24	Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer	Kerusakan dan pelestarian lingkungan	Pelestarian Fauna di indonesia	Disajikan wilayah suakamargasatwa di Baluran, siswa dapat mengidentifikasi wilayah Suaka Margasatwa Baluran	PG	24
25	Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer	Kerusakan dan pelestarian lingkungan	Pelestarian Fauna di indonesia	Disajikan manfaat dari adanya hutan, siswa dapat mengidentifikasi fungsi orologis hutan	PG	25
26	Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer	Menjelaskan pengertian fenomena biosfer	Faktor persebaran flora dan fauna	Siswa dapat menjelaskan factor geologi persebaran Fauna di duniadan di indonesia	Essay	1
27	Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer	Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan	Persebaran flora/tumbuhan di dunia	Siswa dapat menentukan ciri-ciri Hutan Hujan Tropis	Essay	2
28	Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer	Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan	Persebaran fauna/hewan di dunia	Siswa dapat mengidentifikasi perbedaan antara fauna wilayah barat dengan fauna wilayah timur	Essay	3
29	Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer	Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan	Persebaran flora/tumbuhan di dunia	Siswa dapat menjelaskan 3 dari 5 pembagian Flora di Indonesia secara garis besar	Essay	4
30	Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer	Kerusakan dan pelestarian lingkungan	Pelestarian Fauna di indonesia	Siswa dapat menentukan upaya-upaya guna menjaga kelestarian hutan di indonesia	Essay	5

Pleret, Juli 2015

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Sri Purwanti, S.Pd
NIP. 19760217 200502 2 002

Muhammad Mustajab
NIM. 12405241007

SOAL ULANGAN HARIAN GEOGRAFI KELAS XI IPS MATERI BIOSFER

- **Soal Pilihan Ganda (1 nomor benar bernilai 1 point)**

1. Lapisan bumi yang mendukung kehidupan organisme adalah.....
 - a. Biocycle
 - b. Biosfer
 - c. Biologi
 - d. Biografi
 - e. Geobiologi
2. Yang dimaksud dengan populasi adalah....
 - a. Suatu unit makhluk hidup yang umumnya berdiri sendiri dan menentukan makanannya
 - b. Kumpulan makhluk hidup dari spesies yang sama yang hidup dan berkembang biak disuatu wilayah
 - c. Unit-unit geografis besar yang perbedaannya didasarkan atas tipe-tipe atau vegetasi dominan atau bentuk kehidupan binatang
 - d. Kumpulan populasi yang meliputi bermacam-macam spesies dan terdapat ketergantungan antarpopulasi
 - e. Suatu system yang meliputi komponen-komponen tumbuhan, hewan, serta lingkungan fisik sebagai tempat hidup
3. Yang dimaksud dengan ekosistem adalah
 - a. Suatu unit makhluk hidup yang umumnya berdiri sendiri dan menentukan makanannya
 - b. Kumpulan makhluk hidup dari spesies yang sama yang hidup dan berkembang biak disuatu wilayah
 - c. Unit-unit geografis besar yang perbedaannya didasarkan atas tipe-tipe atau vegetasi dominan atau bentuk kehidupan binatang
 - d. Kumpulan populasi yang meliputi bermacam-macam spesies dan terdapat ketergantungan antar populasi
 - e. Suatu system yang meliputi komponen-komponen tumbuhan, hewan, serta lingkungan fisik sebagai tempat hidup
4. Faktor fisik yang berpengaruh terhadap kehidupan di muka bumi adalah....
 - a. Tanah, relief, dan fauna
 - b. Air, tanah, dan relief
 - c. Relief, iklim, dan vegetasi
 - d. Flora, angin, dan suhu
 - e. Tekanan udara, tumbuhan, dan kelembaban
5. Faktor biotik yang berpengaruh terhadap kehidupan di muka bumi adalah....
 - a. Tanah, iklim, dan fauna
 - b. Manusia, fauna, dan tanah
 - c. Angin, temperature, dan tekanan
 - d. Fauna, flora, dan manusia
 - e. Cuaca, iklim, dan tanah

6. Yang termasuk unsur-unsur iklim yang berpengaruh terhadap persebaran flora dan fauna adalah *kecuali*....
 - a. Organisme
 - b. Suhu
 - c. Angin
 - d. Curah hujan
 - e. Kelembaban
7. Perbedaan suhu di suatu wilayah dapat mempengaruhi persebaran flora dan fauna. Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap perbedaan suhu antara lain, *kecuali*....
 - a. Letak lintang
 - b. Besar kecilnya sudut datang sinar matahari
 - c. Ketinggian dan kemiringan lereng
 - d. Luas lahan
 - e. Vegetasi penutup lahan
8. Teori apungan benua merupakan salah satu teori yang menunjukkan adanya peran serta sejarah geologi sehingga membuat flora dan fauna tersebar tidak merata. Teori tersebut dikemukakan oleh.....
 - a. Emmanuel kahn
 - b. Charles Kendrick
 - c. Alfred Wegener
 - d. Alfred Russel Wallace
 - e. A. Tansley
9. Yang dimaksud dengan bioma adalah....
 - a. Suatu unit makhluk hidup yang umumnya berdiri sendiri dan menentukan makanannya
 - b. Kumpulan makhluk hidup dari spesies yang sama yang hidup dan berkembang biak disuatu wilayah
 - c. Unit-unit geografis besar yang perbedaannya didasarkan atas tipe-tipe atau vegetasi dominan atau bentuk kehidupan binatang
 - d. Kumpulan populasi yang meliputi bermacam-macam spesies dan terdapat ketergantungan antar populasi
 - e. Suatu sistem yang meliputi komponen-komponen tumbuhan, hewan, serta lingkungan fisik sebagai tempat hidup
10. Berikut ini merupakan ciri-ciri bioma tundra, *kecuali*....
 - a. Semua wilayahnya tertutupi oleh es/salju
 - b. Mempunyai musim dingin yang panjang
 - c. Tumbuhan yang dapat hidup lumut, rumput teki, tumbuhan terna, dan semak-semak pendek
 - d. Tersebar di wilayah amerika selatan dan eropa
 - e. Usia tumbuh vegetasi sangat pendek
11. Berikut ciri-ciri bioma:
 1. Curah hujan sangat rendah, kurang dari 250mm per tahun
 2. Kelembaban udara sangat rendah
 3. Memiliki tumbuhan khas yakni akasia
 4. Perbedaan suhu yang sangat drastis pada siang hari dan malam hari
 5. Beberapa jenis rumput mempunyai ketinggian hingga 3,5 m

Yang merupakan bioma gurun adalah....

- a. 1,2, dan 3
- b. 1,2, dan 4
- c. 1,2, dan 5
- d. 2,3, dan 4
- e. 2,3, dan 5

12. Bioma gurun banyak ditemukan di wilayah.....

- a. Antartika, eropa, dan amerika selatan
- b. Eropa, afrika, dan amerika utara
- c. Amerika utara, afrika utara, dan Australia
- d. Australia, Eropa, dan Asia tengah
- e. Asia barat, afrika selatan, dan Antartika

13. Tokoh yang terkenal dalam membahas persebaran fauna di dunia adalah....

- a. Emmanuel kahn
- b. Charles Kendrick
- c. Alfred Wegener
- d. Alfred Russel Wallace
- e. A. Tansley

14. Wilayah Neartik meliputi wilayah....

- a. amerika utara dan amerika selatan
- b. amerika selatan dan Greenland
- c. amerika utara dan Greenland
- d. amerika selatan dan afrika
- e. asia dan eropa

15. Berikut merupakan fauna wilayah Neartik, *kecuali*.....

- a. Antelop
- b. Kalkun
- c. Salamander
- d. Panda
- e. Bison

16. Benua Afrika termasuk daerah persebaran Fauna....

- a. Neartik
- b. Neotropik
- c. Ethiopian
- d. Paleartik
- e. Oriental

17. Secara geologi, pembagian Flora di Indonesia dibagi menjadi....

- a. Hutan hujan tropis, hutan musim, dan sabana
- b. Bagian barat, sabana, dan bagian timur
- c. Sabana, stepa, dan hutan mangrove
- d. Bagian barat, peralihan, dan bagian timur
- e. Dataran sunda, peralihan, dan hutan musim

18. Berikut merupakan ciri-ciri Flora di wilayah timur

- a. Memiliki berbagai jenis nangka
- b. Terdapat berbagai jenis rotan
- c. Banyak terdapat tumbuhan meranti-merantian
- d. Terdapat padang rumput yang luas
- e. Terdapat hutan kayu putih

19. Tanah luas yang ditumbuhi padang rumput yang sangat luas disebut....
- Gurun
 - Sabana
 - Stepa
 - Tundra
 - Taiga
20. Garis yang membatasi wilayah fauna Indonesia bagian barat dengan tengah disebut
- Garis lintang
 - Garis katulistiwa
 - Garis Weber
 - Garis Wallace
 - Garis Bujur
21. Hewan di bawah ini merupakan hewan yang hidup di wilayah Indonesia bagian barat, *kecuali*...
- Harimau
 - Gajah
 - Anoa
 - Siamang
 - Badak
22. Berikut merupakan ciri fauna Indonesia bagian timur....
- Banyak terdapat mamalia menyusui yang berukuran besar
 - Terdapat berbagai jenis burung dengan warna yang indah
 - Terdapat macam-macam kera
 - Terdapat hewan endemic Indonesia
 - Banyak terdapat ikan tawar
23. Taman nasional yang melindungi badak bercula satu adalah
- Taman nasional Gunung Lauser
 - Taman nasional Bromo-Tengger
 - Taman nasional kutai
 - Taman nasional Baluran
 - Taman nasional Ujung Kulon
24. Suaka Margasatwa Baluran terdapat di daerah....
- Bali
 - Jawa Barat
 - Kalimantan
 - Jawa Tengah
 - Jawa Timur
25. Hutan mempunyai fungsi langsung dan tidak langsung. Fungsi tidak langsung diantaranya fungsi orologis, yakni....
- Mencegah erosi
 - Mengatur air tanah
 - Menjaga udara segar
 - Membentuk humus tanah
 - Mencegah tanah longsor
- **Soal Essay (jawaban benar dan tepat berisi 5 point setiap nomor)**
 1. Jelaskan secara singkat faktor sejarah geologis sehingga dapat mempengaruhi persebaran Flora dan Fauna!
 2. Sebutkan 3 ciri-ciri hutan hujan tropis!
 3. Sebutkan perbedaan fauna Indonesia barat dengan fauna Indonesia bagian timur!
 4. Sebutkan dan jelaskan secara singkat 3 pembagian hutan di Indonesia secara garis besar! (memilih 3 hutan dari 5 hutan)
 5. Sebutkan upaya-upaya untuk menjaga kelestarian hutan!



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02

Untuk mahasiswa

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Pleret	Nama Mahasiswa	: Muhammad Mustajab
Alamat Sekolah	: Jl. Kedaton, Pleret, Bantul	No. Mahasiswa	: 12405241007
Guru Pembimbing	: Sri Purwanti, S.Pd	Fak./Jur./Prodi	: Ilmu Sosial / Pendidikan Geografi
		Dosen Pembimbing	: Sri Agustin, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera	Semua anggota PPL dari seluruh universitas mengikuti upacara bendera	Terdapat siswa yang masih belum mengenakan seragam dengan rapih dan kurang kondusif	Diberi sanksi dan dikondusifkan dengan diatur secara langsung
		Rapat bersama rekan PPL UNY	Kesepakatan tugas harian seperti piket, menjaga UKS, Perpustakaan, Kultur, Sidak Pintu Gerbang dan piket posko PPL serta peraturan waktu kedatangan di sekolah yaitu pukul 06.30 WIB.	Terdapat beberapa rekan yang belum mendapat jadwal mengajar sehingga jadwal tugas harian masih bersifat sementara.	Konfirmasi kepada masing-masing guru pembimbing disekolah mengenai jadwal mengajar.
		Observasi di Kelas XI IPS 2	Observasi proses pembelajaran, perilaku siswa dan perangkat pembelajaran. Proses pembelajaran berlangsung dengan baik, dan siswa sangat antusias dengan pembelajaran yang dilaksanakan.	-	-

		<p>Rapat lomba memperingati hari kemerdekaan bersama TIM KKN/PPL Universitas Ahmad Dahlan dan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga</p> <p>Observasi di Kelas XC</p> <p>Membuat RPP “Pengertian biosfer dan persebaran biosfer di muka bumi”</p>	<p>Tim PPL UNY ikut serta dalam penyelenggaraan lomba 17 agustus bersama universitas lain.</p> <p>Observasi cara mengajar dan kegiatan pembelajaran di kelas. Materi yang disampaikan adalah pengertian dan konsep dasar geografi.</p> <p>Konsultasi RPP kepada guru pembimbing dapat dilaksanakan</p>	<p>Belum terjalin komunikasi yang baik antar panitia</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Menyamakan pemahaman antar panitia agar persiapan dapat optimal dan pada saat pelaksanaan dapat berjalan dengan lancar</p> <p>-</p> <p>-</p>
2	Selasa, 11 Agustus 2015	<p>Senyum sambut sapa salam siswa</p> <p>Tugas SPG (sidak pintu gerbang)</p> <p>Piket jaga UKS</p> <p>Sosialisasi Dimas & Diajeng</p>	<p>Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB.</p> <p>Mendata siswa yang terlambat masuk dan memberi sanksi bagi mereka</p> <p>Menjaga UKS jam ke 3 dan 4</p> <p>Membantu mengeluarkan kursi dan meja dari ruangan,</p>	<p>-</p> <p>Terdapat siswa-siswa yang terlambat dan tidak menggunakan atribut sekolahan dengan tertib</p> <p>-</p> <p>Banyaknya meja yang</p>	<p>-</p> <p>Didata dan diberi sanksi berupa sholat dhuha dan menyiram tanaman</p> <p>-</p> <p>Baik laki-laki maupun perempuan</p>

		<p>Bantul</p> <p>Observasi di kelas XI IPS 1</p> <p>Observasi di Kelas XD</p> <p><i>Technical Meeting</i> lomba 17 an</p>	<p>menyapu, menggelar tikar.</p> <p>Pembelajaran berjalan dengan baik dan siswa menikmati proses pembelajaran</p> <p>Observasi cara mengajar dan kegiatan pembelajaran di kelas. Materi yang disampaikan adalah pengertian dan konsep dasar geografi.</p> <p>Penyampaian peraturan dan pengambilan nomor undian pertandingan futsal putri dan voli putra. Technical Meeting ini diikuti oleh perwakilan masing-masing kelas.</p>	<p>berukuran besar dan berat</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Penyampaian terkait cabang lomba dan peraturan belum optimal</p>	<p>ikut serta dalam menyiapkan tempat</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Memberikan setiap perwakilan kelas lembaran cabang lomba dan peraturannya</p>
3	Rabu, 12 Agustus 2015	<p>Senyum sambut sapa salam siswa</p> <p>Piket jaga perpustakaan</p>	<p>Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB.</p> <p>Mendata buku perpus dan memasukkan data kedalam computer</p>	<p>-</p> <p>Kurang tahuan dalam memasukkan data ke dalam computer menyebabkan sering terjadi kesalahan</p>	<p>-</p> <p>Bertanya dan meminta bimbingan dari petugas perpustakaan</p>
4	Kamis, 13 Agustus	<p>Izin tidak dapat mengikuti kegiatan karena sedang sakit.</p>	-	-	-
5	Jumat, 14 Agustus 2015	<p>Senyum sambut sapa salam siswa</p> <p>Tugas jaga piket</p>	<p>Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB.</p> <p>Mempresensi setiap kelas, mendata ulang siswa-siswa</p>	<p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p>

			yang tidak berangkat, dan memencet bel setiap pergantian jam pelajaran		
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	<p>Senyum sambut sapa salam siswa</p> <p>Upacara pembukaan lomba</p> <p>Pelaksanaan lomba kemerdekaan RI</p>	<p>Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB</p> <p>Upacara pembukaan lomba dipimpin oleh ketua pelaksana dari mahasiswa KKN/PPL UNY dan diikuti oleh seluruh siswa SMA Negeri Pleret</p> <p>Pelaksanaan lomba dilaksanakan setelah upacara pembukaan. Perlombaan dilakukan serentak diantaranya cipta dan baca, cerpen, LCC, Futsal, Volli, kebersihan kelas, mading, dll. Lomba selesai dilaksanakan pada pukul 14.00 WIB.</p>	- - -	- - -
7	Minggu, 16 Agustus 2015	Revisi RPP serta pembuatan media PPT serta persiapan mengajar di kelas XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3	RPP dan media sudah dipersiapkan	-	-
8	Senin, 17 Agustus 2015	<p>Upacara kemerdekaan RI di sekolah</p> <p>Upacara penurunan bendera di lapangan Bawuran bersama mahasiswa UIN dan UAD</p> <p>Persiapan untuk pengajaran di kelas XI IPS 1</p>	<p>Upacara diikuti oleh seluruh siswa SMA Negeri 1 Pleret, guru-guru, dan mahasiswa KKN/PPL dari UNY, UAD, UIN Sunan Kalijaga.</p> <p>Upacara terlaksana dengan lancar dan baik siswa, mahasiswa, maupun guru pendamping melaksanakan upacara penurunan dengan khitmad</p> <p>Mempelajari materi persebaran flora dan fauna di Indonesia dan mempersiapkan media</p>	- - -	- - -

9	Selasa, 18 Agustus 2015	<p>Senyum sambut sapa salam siswa</p> <p>Tugas SPG (sidak pintu gerbang)</p> <p>Tugas jaga UKS</p> <p>Melaksanakan praktik mengajar di kelas XI IPS 1 dengan materi “persebaran fauna di Indonesia”</p>	<p>Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB.</p> <p>Beberapa siswa terlambat masuk dan dibimbing</p> <p>Menjaga UKS sebagai bentuk siap siaga apabila ada siswa yang sakit</p> <p>Materi tersampaikan dan proses pembelajaran berjalan dengan baik</p>	<p>-</p> <p>Terdapat siswa yang terlambat lebih dari 5 kali</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>Memulangkan siswa</p> <p>-</p> <p>-</p>
10	Rabu, 19 Agustus 2015	<p>Tugas jaga perpustakaan</p> <p>Konsultasi dan evaluasi terhadap RPP dan metode pengajaran yang sudah dilaksanakan</p> <p>Mempelajari materi sebelum pembelajaran esok hari</p>	<p>Mendata buku perpustakaan dan memasukkan data kedalam komputer</p> <p>Saran dan kritikan yang membangun terhadap metode yang harus diperbaiki dan penambahan materi dalam RPP</p> <p>Materi yang menjadi bahan ajar sudah siap untuk disampaikan</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
11	Kamis, 20 Agustus 2015	<p>Senyum sambut sapa salam siswa</p> <p>Praktik mengajar di kelas XI IPS 3 dan XI IPS 2 materi “persebaran fauna di Indonesia”</p>	<p>Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB.</p> <p>Proses pembelajaran berjalan sesuai dengan perencanaan dan berjalan lancar</p>	<p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p>

12	Jumat, 21 Agustus 2015	Senyum sambut sapa salam siswa Tugas jaga piket Evaluasi praktik mengajar hari Kamis	Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB. Mempresensi setiap kelas, mendata ulang siswa-siswa yang tidak berangkat, dan memencet bel setiap pergantian jam pelajaran Terdapat beberapa hal yang harus diperbaiki (metode dalam penyampaian materi)	- - -	- - -
13	Sabtu, 22 Agustus 2015	Senyum sambut sapa salam siswa Tugas culture Bimbingan oleh DPL PPL	Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB. Berkeliling dan mengecek setiap kelas sudah ada ataukah belum guru yang seharusnya sudah masuk Sharing kegiatan PPL selama 2 minggu berjalan, apakah ada kendala atau tidak dan pemberian nasihat serta tips dalam mengajar.	- - -	- - -
14	Minggu, 23 Agustus 2015	Persiapan mengajar	Mempelajari materi untuk hari senin,	-	-
15	Senin, 24 Agustus 2015	Senyum sambut sapa salam siswa Upacara bendera Praktik mengajar di kelas XI	Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB. Semua mahasiswa KKN/PPL dari UNY, UAD dan UIN Sunan Kalijaga bersama guru-guru dan seluruh siswa mengikuti upacara Pembelajaran dapat terlaksana dan siswa antusias	- - -	- - -

		IPS 2 jam ke 2 dan berlanjut di XI IPS 1 jam ke 4 materi “persebaran flora di Indonesia”	dengan materi yang disampaikan		
		Praktik mengajar di kelas XI IPS 3 dengan materi “persebaran Fauna dan flora di Indonesia”	Materi tersampaikan dan siswa melaksanakan pembelajaran dengan baik.	-	-
		Persiapan bahan diskusi yang diperlukan	Bahan diskusi siap untuk digunakan	-	-
16	Selasa, 25 Agustus 2015	Senyum sambut sapa salam siswa	Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB.	-	-
		Sidak Pintu Gerbang	Mengamankan siswa yang datang terlambat, siswa didata kemudian menyanyikan lagu Indonesia Raya dan diberikan hukuman ringan setelah itu meminta surat ijin masuk kelas ke BK dan Petugas Piket bagi yang terlambat.	-	-
		Tugas jaga UKS	Menjaga UKS agar siap siaga apabila ada siswa yang tiba-tiba sakit	-	-
		Praktik mengajar di kelas XI IPS 1 materi “ kerusakan dan pelestarian lingkungan”	Materi tersampaikan dan siswa antusias dengan materi yang disampaikan	-	-
17	Rabu, 26 Agustus 2015	Senyum sambut sapa salam siswa	Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB.	-	-

		Tugas jaga perpustakaan	Mendata buku-buku dan menempel buku-buku yang ada di perpustakaan sebagai inventarisasi perpustakaan	-	-
		Persiapan mengajar	Materi ajar siap untuk disampaikan	-	-
18	Kamis, 27 Agustus 2015	Senyum sambut sapa salam siswa	Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB.	-	-
		Praktik mengajar di kelas XI IPS 2 dengan materi “kerusakan dan pelestarian lingkungan”	Materi kerusakan dan pelestarian lingkungan dapat tersampaikan	Kurangnya waktu menyebabkan siswa kurang memahami materi	Membaca materi dari LKS dan sumber-sumber lain
		Praktik mengajar di kelas XI IPS 3 “ kerusakan dan pelestarian lingkungan”	Materi tersampaikan dan proses pembelajaran berjalan dengan baik	-	-
		Evaluasi pembelajaran	Perbaikan terhadap cara penyampaian materi terhadap siswa	-	-
19	Jumat. 28 Agustus 2015	Senyum sambut sapa salam siswa	Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB.	-	-
		Tugas jaga piket	Mempresensi setiap kelas, mendata ulang siswa-siswa yang tidak berangkat, dan memencet bel setiap pergantian jam pelajaran	-	-
		Membersihkan dan merapikan piala milik sekolah	Merapikan dan menata piala sesuai dengan tahun kemenangan,	-	-
20	Sabtu,	Senyum sambut sapa salam	Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00	-	-

	29 Agustus 2015	siswa	WIB.		
		Menata dan membersihkan piala yang ada dilemari	Finishing pembersihan dan penataan piala	-	-
		Tugas culture	Berkeliling sekolahan dan mengecek setiap kelas	-	-
21	Minggu, 30 Agustus 2015	Mempersiapkan materi untuk hari senin	Memperbaiki RPP	-	-
		Membuat soal ulangan harian dan kisi-kisi soal materi biosfer	Membuat soal ulangan harian sebanyak 25 butir dengan bentuk pilihan ganda dan 5 essay	-	-
22	Senin, 31 Agustus 2015	Senyum sambut sapa salam siswa	Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB.	-	-
		Upacara bendera	Semua mahasiswa KKN/PPL dari UNY, UAD dan UIN Sunan Kalijaga bersama guru-guru dan seluruh siswa mengikuti upacara	-	-
		Praktik mengajar di kelas XI IPS 2 jam ke 2 dan berlanjut di XI IPS 1 jam ke 4	Latihan soal mengerjakan soal di LKS	-	-
		Ulangan harian materi biosfer kelas XI IPS 3	Ulangan terlaksana dengan baik	-	-
		Mengoreksi hasil ulangan harian siswa dengan Anbuso	Diketahui banyak siswa dengan nilai baik dan terdapat pula siswa yang harus remidi	-	-

23	Selasa, 1 September 2015	<p>Senyum sambut sapa salam siswa</p> <p>Tugas Sidak Pintu Gerbang</p> <p>Tugas jaga UKS</p> <p>Ulangan harian materi Biosfer di kelas XI IPS 1</p> <p>Mengoreksi hasil ulangan harian siswa dengan menggunakan Anbuso</p>	<p>Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB.</p> <p>Mendata siswa yang datang terlambat, memberi sanksi kepada siswa yang terlambat</p> <p>Siap siaga apabila terdapat siswa yang sakit dan membutuhkan pertolongan</p> <p>Ulangan dapat terlaksana dengan baik dan lancer, dilaksanakan dengan system close book</p> <p>Beberapa siswa mendapat nilai yang baik dan beberapa siswa harus remidi</p>	- - - -	- - - -
24	Rabu, 2 September 2015	<p>Senyum sambut sapa salam siswa</p> <p>Tugas jaga perpustakaan</p> <p>Persiapan mengajar</p>	<p>Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB.</p> <p>Mendata buku-buku dan menempel buku-buku yang ada di perpustakaan sebagai inventarisasi perpustakaan</p> <p>Materi ajar siap untuk disampaikan</p>	- - -	- - -
25	Kamis, 3 September 2015	<p>Senyum sambut sapa salam siswa</p> <p>Ulangan harian materi biosfer kelas XI IPS 2</p> <p>Praktik mengajar di kelas XI IPS 3 materi “pengertian</p>	<p>Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB.</p> <p>Ulangan dapat terlaksana dengan lancer dengan system close book</p> <p>Materi tersampaikan dan proses pembelajaran berjalan dengan baik</p>	- - -	- - -

		antroposfer”			
		Evaluasi pembelajaran	Perbaiki terhadap cara penyampaian materi terhadap siswa	-	-
		Mengoreksi hasil ulangan harian siswa dengan menggunakan Anbuso	Beberapa siswa mendapat nilai yang baik dan beberapa siswa harus remidi	-	-
26	Jumat, 4 September 2015	Senyum sambut sapa salam siswa	Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB.	-	-
		Tugas jaga piket	Mempresensi setiap kelas, mendata ulang siswa-siswa yang tidak berangkat, dan memencet bel setiap pergantian jam pelajaran	-	-
27	Sabtu, 5 September 2015	Senyum sambut sapa salam siswa	Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB.	-	-
		Tugas kultur	Berkeliling di semua kelas dan mengecek keberadaan guru di kelas	-	-
28	Minggu, 6 September 2015	Pembuatan Perangkat Pembelajaran	Membuat pemetaan SK-KD , silabus, Prota, Prosem, dll	-	-
		Mempersiapkan soal pengayaan dan soal remidi	Soal remidi dan pengayaan siap untuk diberikan kepada siswa	-	-
		Mempersiapkan media yang akan digunakan dalam proses pembelajarab	Media siap untuk digunakan	-	-

29	Senin, 7 September 2015	<p>Senyum sambut sapa salam siswa</p> <p>Upacara bendera</p> <p>Melaksanakan pengayaan dan remidi kepada siswa kelas XI IPS 2 dan siswa kelas XI IPS 1,</p> <p>Praktik mengajar di kelas XI IPS 3 materi “teori-teori kependudukan”</p> <p>Koreksi pengayaan dan remidi siswa</p>	<p>Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB.</p> <p>Semua mahasiswa KKN/PPL dari UNY, UAD dan UIN Sunan Kalijaga bersama guru-guru dan seluruh siswa mengikuti upacara</p> <p>Proses pelaksanaan berjalan dengan lancar dan dilaksanakan dengan system open book</p> <p>Siswa mengetahui tokoh-tokoh yang berpengaruh terhadap kependudukan.</p> <p>Semua siswa diketahui sudah melampaui KKM</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Siswa kurang bersemangat</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Diakhir pembelajaran menonton film yang berkaitan dengan pembelajaran</p> <p>-</p>
30	Selasa, 8 September 2015	<p>Mencetak perangkat pembelajaran</p> <p>Praktik mengajar di kelas XI IPS 1 materi “ pengertian dan teori-teori kependudukan”</p>	<p>Mencetak perangkat pembelajaran guna dikumpulkan kepada guru pembimbing</p> <p>Siswa mengetahui pengertian dan tokoh-tokoh yang berpengaruh terhadap kependudukan.</p>	<p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p>
31	Rabu, 9 September 2015	<p>Senyum sambut sapa salam siswa</p> <p>Piket Perpustakaan</p>	<p>Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB.</p> <p>Merapihkan buku-buku yang ada di perpustakaan</p>	<p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p>

		Merapikan dan membersihkan ruang tari	Membersihkan “cawan” di dinding bagian atas	-	-
		Persiapan bahan ajar	Bahan ajar siap untuk disampaikan	-	-
32	Kamis, 10 September 2015	Senyum sambut sapa salam siswa	Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB.	-	-
		Praktik mengajar di kelas XI IPS 3 materi “komposisi penduduk”	Materi tersampaikan dan siswa antusias dalam pembelajaran	-	-
		Praktik mengajar di kelas XI IPS 3 materi “pengertian dan teori kependudukan”	Materi tersampaikan dan siswa antusias dalam pembelajaran	-	-
33	Jumat, 11 September 2015	Senyum sambut sapa salam siswa	Menyambut kedatangan siswa dari pukul 06.30-07.00 WIB.	-	-
		Tugas piket	Mempresensi setiap kelas, mendata ulang siswa-siswa yang tidak berangkat, dan memencet bel setiap pergantian jam pelajaran	-	-
34	Sabtu, 12 September 2015	Penarikan PPL	Kegiatan dilakukan mulai pukul 09.00-10.30 WIB adapun rangkaian kegiatannya adalah laporan kinerja PPL UNY 2015 selama sebulan disekolah, penarikan dan penyerahan kembali oleh sekolah dan Dosen pembimbing lapangan.	-	-

Pleret, Agustus 2015

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Sri Agustin S, M.Si

NIP. : 19610817 198603 2 002

Sri Purwanti, S.Pd

NIP: 197602172005022002

Muhammad Mustajab

NIM:12405241007

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMAN 1 PLERET
 Nama Tes : ULANGAN
 HARIAN
 Mata Pelajaran : GEOGRAFI
 Kelas/Program : XI/ IPS
 Tanggal Tes : 31 Agustus 2015
 SK/KD : Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer/Menjelaskan pengertian fenomena biosfer/menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan.

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ADE DWEKY FATIKHA R		17	8	34	44,0	78,0	Tuntas
2	ADYATMA TSANY P		19	6	38	40,0	78,0	Tuntas
3	ANISA VELLA ARFIANA		20	5	40	41,0	81,0	Tuntas
4	ANNAFI NURUL BAITI		19	6	38	44,0	82,0	Tuntas
5	BOENDAN PAMUNGKAS		19	6	38	36,0	74,0	Belum tuntas
6	CHAIRUL AZMI PRIBADI		11	14	22	24,0	46,0	Belum tuntas
7	DONI ALFIYANTO		19	6	38	44,0	82,0	Tuntas
8	DYAH ENDAH LISTIYANI		22	3	44	31,0	75,0	Tuntas
9	EKA SRI RAHAYU		19	6	38	50,0	88,0	Tuntas
10	EKSA MALVIN M. P		21	4	42	29,0	71,0	Belum tuntas
11	FAJAR RAHMAD WJAYA		17	8	34	46,0	80,0	Tuntas
12	IRSALINA UDAINA TUNNUR		20	5	40	38,0	78,0	Tuntas
13	KHAFFITA NUROHMA PUTRI		21	4	42	34,0	76,0	Tuntas
14	LALU PANJI ADI NINGRAT		21	4	42	44,0	86,0	Tuntas
15	LILI SAGITA		18	7	36	34,0	70,0	Belum tuntas
16	MELIANA FITRIANDITA		18	7	36	42,0	78,0	Tuntas
17	NAUFAL P		16	9	32	46,0	78,0	Tuntas
18	OKTA RIZKI		19	6	38	34,0	72,0	Belum tuntas
19	RAKRYAN MAHOTSAHA G		19	6	38	46,0	84,0	Tuntas
20	RISKA INDRIANI		19	6	38	42,0	80,0	Tuntas
21	RIZAN ILHAM		18	7	36	44,0	80,0	Tuntas
22	ROMI PRATAMA SUNATA		19	6	38	38,0	76,0	Tuntas
23	TATRYIAN RENDI ZIAR Z		18	7	36	24,0	60,0	Belum tuntas
24	YUNITA PURWANDARI		18	7	36	34,0	70,0	Belum tuntas
25	DAMAR PURWOKJATI		18	7	36	42,0	78,0	Tuntas
- Jumlah peserta test =		25	Jumlah Nilai =			930	971	1901
- Jumlah yang tuntas =		18	Nilai Terendah =			22,00	24,00	46,00
- Jumlah yang belum tuntas =		7	Nilai Tertinggi =			44,00	50,00	88,00
- Persentase peserta tuntas =		72,0	Rata-rata =			37,20	38,84	76,04
- Persentase peserta belum tuntas =		28,0	Standar Deviasi =			4,20	6,92	8,54

Mengetahui :
 Guru mata pelajaran

SMAN 1 PLERET, 5 september 2015
 Mahasiswa

SRI PURWANTI, S.Pd
 NIP 19760217 200502 2 002

MUHAMMAD MUSTAJAB
 NIP 12405241007

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMAN 1 PLERET
 Nama Tes : ULANGAN
 HARIAN
 Mata Pelajaran : GEOGRAFI
 Kelas/Program : XI/ IPS
 Tanggal Tes : 3 September 2015
 SK/KD : Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer/Menjelaskan pengertian fenomena biosfer/menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan.

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	AGUNG MARDIYANTO		19	6	38	46,0	84,0	Tuntas
2	BAGAS FAKHRAIS A. K		20	5	40	46,0	86,0	Tuntas
3	DIAN SURYA DEWI A		12	13	24	34,0	58,0	Belum tuntas
4	DIVA RAHMA OKTAVIANI		15	10	30	34,0	64,0	Belum tuntas
5	ELISA DWI WAHYUNI		17	8	34	44,0	78,0	Tuntas
6	ENI RAHMAWATI		18	7	36	44,0	80,0	Tuntas
7	ISNA KUNTARI		17	8	34	40,0	74,0	Belum tuntas
8	LUTHFIA DITA NISTIANA		16	9	32	40,0	72,0	Belum tuntas
9	NADIA KHASANAH SI		15	10	30	38,0	68,0	Belum tuntas
10	NINDA IS MASITOH		16	9	32	40,0	72,0	Belum tuntas
11	NOVA AYU SAFIRA		17	8	34	36,0	70,0	Belum tuntas
12	NOMDH BAGAS P		16	9	32	40,0	72,0	Belum tuntas
13	NOMIRA ANDRI PUTRI		17	8	34	44,0	78,0	Tuntas
14	PITA PUSPITA SARI		15	10	30	38,0	68,0	Belum tuntas
15	RIDWANSYAH ARISIA R		16	9	32	36,0	68,0	Belum tuntas
16	RIRANTI DESINTA P		17	8	34	36,0	70,0	Belum tuntas
17	SHINTYA DESSI A. P		16	9	32	36,0	68,0	Belum tuntas
18	SITA DEWI SETIANI		17	8	34	40,0	74,0	Belum tuntas
19	SITI MURLINA		16	9	32	40,0	72,0	Belum tuntas
20	WENI LAYSA NILMA		14	11	28	40,0	68,0	Belum tuntas
21	WINANTI		18	7	36	42,0	78,0	Tuntas
22	WULAN YULI ASTUTI		17	8	34	44,0	78,0	Tuntas
- Jumlah peserta test =		22	Jumlah Nilai =			722	878	1600
- Jumlah yang tuntas =		7	Nilai Terendah =			24,00	34,00	58,00
- Jumlah yang belum tuntas =		15	Nilai Tertinggi =			40,00	46,00	86,00
- Persentase peserta tuntas =		31,8	Rata-rata =			32,82	39,91	72,73
- Persentase peserta belum tuntas =		68,2	Standar Deviasi =			3,36	3,68	6,52

Mengetahui :
 Guru mata pelajaran

SMAN 1 PLERET, 5 september 2015
 Mahasiswa

SRI PURWANTI, S. Pd

NIP 19760217 200502 2 002

MUHAMMAD MUSTAJAB

NIP 12405241007

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMAN 1 PLERET

Nama Tes : ULANGAN
HARIAN

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/Program : XI/ IPS

Tanggal Tes : 31 Agustus 2015

SK/KD : Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer/Menjelaskan pengertian fenomena biosfer/menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan.

KKM

75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	AYU MIRANTI KRISMANDARI		23	2	46	44,0	90,0	Tuntas
2	SOFI IHSANI CAHYANINGSIH		23	2	46	46,0	92,0	Tuntas
3	AFI SATRIO WICAKSONO		21	4	42	40,0	82,0	Tuntas
4	AISSA KHUKMA SHAHIYYA		21	4	42	42,0	84,0	Tuntas
5	ARMITA FIRADINA		21	4	42	42,0	84,0	Tuntas
6	ASYRAFI ANDESTA A		24	1	48	48,0	96,0	Tuntas
7	DESI ARUMISKURNIA		20	5	40	44,0	84,0	Tuntas
8	EVITA MAYASARI		24	1	48	46,0	94,0	Tuntas
9	FERDIANA LEDY OKTAVIA		20	5	40	44,0	84,0	Tuntas
10	GERALDINA BRILLIANI P		17	8	34	42,0	76,0	Tuntas
11	GESIT LANGGENG P		22	3	44	42,0	86,0	Tuntas
12	HANIF SAPUTRA		23	2	46	36,0	82,0	Tuntas
13	IHSAN BAHRIAR BANGKIT P		20	5	40	40,0	80,0	Tuntas
14	ILHAM RAMADHAN M		23	2	46	40,0	86,0	Tuntas
15	ISTILISTIANA		23	2	46	42,0	88,0	Tuntas
16	NADILA SAPUTRI		22	3	44	44,0	88,0	Tuntas
17	NUR AISYAH JAMIL		21	4	42	42,0	84,0	Tuntas
18	QORNIN NAQIYYAH		11	14	22	46,0	68,0	Belum tuntas
19	RIRIS RAHMAWATI		22	3	44	46,0	90,0	Tuntas
20	RISMA NANDA ALLIYMA		23	2	46	44,0	90,0	Tuntas
21	RIZQI RAHMANADI		24	1	48	42,0	90,0	Tuntas
22	SAYYID IMRON		19	6	38	38,0	76,0	Tuntas
23	WULAN UTAMI		22	3	44	42,0	86,0	Tuntas
24	DODI SUPRAYOGI		20	5	40	38,0	78,0	Tuntas
- Jumlah peserta test =		24	Jumlah Nilai =			1018	1020	2038
- Jumlah yang tuntas =		23	Nilai Terendah =			22,00	36,00	68,00
- Jumlah yang belum tuntas =		1	Nilai Tertinggi =			48,00	48,00	96,00
- Persentase peserta tuntas =		95,8	Rata-rata =			42,42	42,50	84,92
- Persentase peserta belum tuntas =		4,2	Standar Deviasi =			5,56	2,90	6,32

Mengetahui :
Guru mata pelajaran

SMAN 1 PLERET, 5 september 2015
Mahasiswa

SRI PURWANTI, S.Pd

NIP 19760217 200502 2 002

MUHAMMAD MUSTAJAB

NIP 12405241007



Menyapa siswa setiap pagi



lomba 17 agustus 2015



Musyawaharah lomba mahasiswa 3 universitas



Upacara bendera hari senin



Praktik mengajar di kelas XI IPS 2